

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УДК 37.0:373.21

ВАРАНЕЦКАЯ-ЛОСИК
ЕВГЕНИЯ ИГОРЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ РУКОТВОРНОГО МИРА**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(дошкольное образование)

Минск, 2019

Работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный руководитель –

Старжинская Наталья Степановна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры методик дошкольного
образования учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима
Танка»

Официальные оппоненты:

Савенков Александр Ильич,
член-корреспондент Российской академии
образования, доктор педагогических наук,
доктор психологических наук, профессор,
директор института педагогики и
психологии образования, профессор
департамента психологии Московского
городского педагогического университета

Ярмолинская Марина Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры дошкольного и начального
образования государственного учреждения
образования «Академия последипломного
образования»

Оппонирующая организация –

УО «Мозырский государственный
педагогический университет имени
И. П. Шамякина»

Защита состоится 30 апреля 2019 г. в 11.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, rozniak_@bk.ru, тел. 3278439.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 29 марта 2019 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

А. В. Позняк

ВВЕДЕНИЕ

Разностороннее развитие детей дошкольного возраста возможно только в процессе различных видов деятельности, среди которых важное место занимает коммуникативно-познавательная, представляющая собой сплав общения и познания. Общение – это многосторонний процесс, который включает взаимодействие – интеракцию, восприятие и познание друг друга – перцепцию, а также обмен информацией – коммуникацию (Г. М. Андреева).

О взаимосвязи познания и общения говорится в работах основоположника коммуникативного подхода к исследованию познавательной сферы человека Б. Ф. Ломова, а также его последователей (В. А. Барабанщикова, Л. П. Киященко, И. К. Лисеева, В. Н. Носуленко, В. Н. Садовского, Е. С. Самойленко и др.). Проводником ребенка в окружающий мир является взрослый, в общении с которым осуществляется процесс познания. На протяжении дошкольного периода дети последовательно овладевают четырьмя формами общения (ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной), каждая из которых не вытесняет предыдущую, а сосуществует с ними (М. И. Лисина). При овладении внеситуативно-познавательной формой общения, что происходит примерно в среднем дошкольном возрасте, познавательные мотивы начинают доминировать. С этого момента у детей интенсивно развиваются и формируются навыки и умения, способствующие изучению внешней среды, анализу свойств предметов и явлений, воздействию на них с целью изменения (Н. Н. Поддъяков). Можно говорить о становлении у ребенка коммуникативно-познавательной деятельности.

В коммуникативно-познавательной деятельности ведущей является «вопрошающая» деятельность воспитанника. Вопрос ребенка и его производные (получать информацию, воспроизводить ее, делать элементарные выводы, видеть возможные способы преобразования, воплощать замысел в деятельности, устанавливать интерактивное взаимодействие) можно рассматривать как образовательный продукт. Поэтому одним из механизмов формирования коммуникативно-познавательных умений у детей дошкольного возраста является такая организация их коммуникативно-познавательной деятельности, в которой предусматриваются возможности для проявления «вопрошающей» активности детей, их включение в процесс овладения новыми представлениями и знаниями.

В современной теории и практике дошкольного образования российскими и белорусскими исследователями разработано основательное и разнообразное научно-методическое обеспечение процесса ознакомления детей с окружающей действительностью (Н. В. Алешина, О. В. Дыбина, С. В. Кожокар, С. А. Козлова, М. В. Крулехт, А. Ю. Кузина, Н. В. Литвина, В. И. Логинова, В. В. Щетинина и др.). Однако роли и значению взаимосвязи коммуникативной и познавательной деятельности детей в этом процессе уделяется недостаточное внимание.

Одной из важных составляющих окружающего ребенка мира является рукотворный мир. Ребенок дошкольного возраста очень любознателен относительно своего предметного окружения. Рукотворный мир предоставляет широкие возможности для организации коммуникативно-познавательной деятельности детей. Предмет несет в себе информацию о назначении, функции, периоде возникновения и использования человеком; является частью культуры, результатом труда человека и продуктом его творческой деятельности (О. В. Дыбина). В предмете овеществлен и материализован весь опыт человечества, предмет образует для ребенка своего рода «пробный камень» общественно-человеческого способа жизни. Таким образом, рукотворный мир, с одной стороны, несет в себе много информации, с другой стороны, дает ребенку возможность «достраивать смысловые поля культуры» (В. Т. Кудрявцев), а значит, воображать, творить, преобразовывать, что представляет собой процесс культуротворчества. Однако в настоящее время в связи с проникновением в жизнь дошкольника информационных технологий нередко происходит вытеснение интереса к предмету и его свойствам интересом к средствам передачи информации об окружающем (Ю. Ю. Березина). Сказанное подчеркивает актуальность исследования путей формирования у детей дошкольного возраста коммуникативно-познавательных умений в процессе освоения рукотворного мира.

Проведенный анализ философской, психолого-педагогической литературы показал, что проблема формирования коммуникативно-познавательных умений у детей разного возраста осознается как значимая для современной педагогической науки и практики. В исследованиях обоснованы отдельные компоненты интегрированного процесса коммуникативно-познавательной деятельности (Е. А. Ганаева, Н. С. Емельянова, И. В. Забродина, О. А. Скрябина, И. М. Шеина и др.). Однако ее структура в научной литературе не раскрыта. Что касается понятия «коммуникативно-познавательные умения», в дошкольной педагогике оно не рассматривалось. Не исследована сущность данного термина, в литературе не отражены целевые, содержательные и процессуальные основы, средства и методика организации работы педагога по формированию коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста.

На основе вышеизложенного актуальность исследования определяется противоречиями между:

психолого-педагогической значимостью формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в становлении творческой личности ребенка и недостаточной сформированностью у педагогических работников компетенций, необходимых для решения соответствующей задачи;

социальной значимостью ознакомления дошкольников с предметом как культурным артефактом и недостаточным использованием потенциала

рукотворного мира как универсального механизма вхождения ребенка в культуру;

потребностью практики в новых подходах к развитию и воспитанию личности ребенка и отсутствием научно обоснованной методики, учебно-методического обеспечения процесса формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Данные противоречия, а также актуальность проблемы обусловили выбор темы диссертационного исследования «Формирование коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование выполнялось в рамках научно-исследовательской темы кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» «Повышение качества дошкольного образования на основе совершенствования научно-методического обеспечения педагогического процесса в учреждениях образования» (№ ГР 20115052, 2010–2015 гг.); научно-исследовательских работ по темам: «Разработать научно-методическое обеспечение ко всем компонентам образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования (для детей до 1 года; от 1 года до 7 лет)» (№ ГР 20121975, 2014 г.), «Разработать содержание дошкольного образования и инструментарий для оценки его качества в контексте компетентностного подхода» (№ ГР 20150848, 2015 г.); гранта Министерства образования Республики Беларусь «Формирование коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста (на материале рукотворного мира)» (№ ГР 20164312, 2016 г.).

Цель и задачи исследования

Цель состоит в теоретическом обосновании и методическом обеспечении формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира.

Задачи:

1. Выявить структуру коммуникативно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста, обосновать сущность понятия «коммуникативно-познавательные умения детей старшего дошкольного возраста».

2. Создать теоретическую модель формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира.

3. Разработать и экспериментально апробировать методику формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира.

4. Разработать учебно-методическое обеспечение формирования коммуникативно-познавательных умений детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира.

Научная новизна диссертационного исследования

В диссертации впервые разработаны теоретическое обоснование и методическое обеспечение формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира, включающее:

описание структуры коммуникативно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста, которая представлена потребностно-мотивационным, содержательно-информационным и результативно-поведенческим компонентами; обоснование сущности понятия «коммуникативно-познавательные умения детей старшего дошкольного возраста»;

теоретическую модель формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира, являющуюся теоретическим и практикоориентированным основанием для организации коммуникативно-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и включающую в себя иерархически взаимосвязанные блоки, отражающие совокупность теоретико-прикладных положений о содержании и формах деятельности по развитию названных умений;

авторскую методику формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира, нацеленную на развитие инициативности в формулировании большего количества разнообразных по содержанию вопросов, воспроизведение полученной информации, способности к творческому преобразованию наличного предметного материала, стремления довести начатое дело до конца, проявление желания поделиться достигнутым успехом с другими и доказавшую высокую результативность в ходе практической деятельности;

оригинальное учебно-методическое обеспечение формирования коммуникативно-познавательных умений детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира (раздел учебной программы дошкольного образования, учебно-методические и учебные наглядные пособия (в соавторстве), методические рекомендации для педагогических работников, консультации для родителей воспитанников), использование которого позитивно влияет на динамику становления названных умений.

Положения, выносимые на защиту

1. Структура коммуникативно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста, сущность понятия «коммуникативно-познавательные умения детей старшего дошкольного возраста». Коммуникативно-познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста включает в себя *потребностно-мотивационный* (стремление получать информацию об окружающем мире посредством коммуникации),

содержательно-информационный (воспроизведение полученной информации, ее анализ, сравнение, обобщение и элементарные выводы на этой основе), **результативно-поведенческий** (видение возможных способов преобразования предмета с целью решения творческой задачи, поиск и воплощение творческого замысла в совместной деятельности) компоненты. Установление интерактивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками характерно для каждого из компонентов, пронизывает всю структуру коммуникативно-познавательной деятельности. Результатом такой деятельности выступает познание ребенком объектов окружающего мира, накопление опыта, личностный рост.

В процессе коммуникативно-познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста формируются **коммуникативно-познавательные умения** – способы действий (умения устанавливать интерактивное взаимодействие и на его основе получать информацию, задавая вопросы, воспроизводить ее, делать элементарные выводы, видеть возможные способы преобразования предмета, воплощать замысел в деятельности), направленные на познание, преобразование окружающей действительности и созидание (последнее носит субъективный характер). Способом интеграции этих умений является их концентрация вокруг задач культуроосвоения и культуротворчества. Системообразующим фактором интеграции коммуникации и познания выступает речь как ведущее коммуникативное средство.

2. Теоретическая модель формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира отражает организацию коммуникативно-познавательной деятельности детей названного возраста и содержит следующие блоки: **целеполагающий** (формирование коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира); **регулятивный**, представленный методологическими подходами (лично ориентированным, культурологическим, деятельностным) и принципами построения работы с детьми (индивидуализации, свободы выбора и самостоятельности; культуросообразности; удовлетворения потребности в культурно-ценностном познании, преобразовании; взаимосвязи национального и общечеловеческого; амплификации детского развития; рефлексии деятельности); **организационный**, включающий педагогические условия (создание культуротворческой предметно-развивающей среды, создание атмосферы сотрудничества, оказание методической поддержки педагогическим работникам и родителям), средства (ТСО, ИКТ, «умные карты», предметы рукотворного мира и др.), формы обучения (коллективная, групповая, индивидуальная) и методы работы с детьми (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские); **процессуально-содержательный**, отражающий этапы работы по формированию коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста и содержание каждого из них, разнообразные формы организации обучения (игры, занятия, сеансы активизирующего общения, мини-

исследования, опыты и эксперименты и др.); *оценочно-результативный*, содержащий диагностические методики по выявлению уровня сформированности коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста.

3. Методика формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира включает:

этапы работы по формированию коммуникативно-познавательных умений: *подготовительный* (формирование у детей элементарного осознания коммуникативно-познавательной деятельности как средства получения необходимой информации, воспитание положительного отношения к данной деятельности; стимулирование познавательного интереса к окружающему миру; формирование умений получать информацию, задавая вопросы, инициативно высказываться); *познавательный* (побуждение детей к интерактивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью формирования у них умений воспроизводить информацию, делать элементарные выводы на основе анализа, сравнения, обобщения; обогащение и активизация представлений об истории создания и совершенствования предметов, их назначении, о профессиях, связанных с созданием предметов рукотворного мира, о трудовых процессах их изготовления, о белорусских предприятиях); *деятельностно-творческий* (формирование у детей умений устанавливать интерактивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками с целью решения творческих задач на преобразование предметов; развитие творческого воображения; формирование умений видеть возможные способы преобразования предмета, воплощать замысел в деятельности; воспитание желания и стремления активно участвовать в преобразовании предметов рукотворного мира);

обогащенное содержание ознакомления детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром, представленное в образовательном компоненте «Рукотворный мир» образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования;

формы организации обучения (игры: словесные творческие, дидактические компьютерные, сюжетно-ролевая и др., опыты и эксперименты, сеансы активизирующего общения, проблемные ситуации, мини-исследования и др.), *средства формирования коммуникативно-познавательных умений* (технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, «умные карты», предметы рукотворного мира и др.);

методы формирования коммуникативно-познавательных умений: *объяснительно-иллюстративные* (обсуждение анимационного мультсериала, рассказ педагога и сказочного персонажа, демонстрация мультимедийной презентации, «умной карты», показ и рассматривание иллюстраций в сочетании с беседой); *репродуктивные* (беседа с использованием вопросов на воспроизведение информации, а также с опорой на «умную карту», воспроизведение детьми рассказа педагога, игры на основе предложенного

педагогом образца и наглядности, сюжетно-ролевая игра с опорой на «умную карту», дидактические компьютерные игры, практические игровые задания); *частично-поисковые* (проблемные ситуации, опыты и эксперименты, метод эмпатии (воображаемая ситуация), мини-исследования совместно с родителями, словесные творческие игры, игры-загадки на основе технологии ТРИЗ); *исследовательские* (частично-преобразующий метод, преобразующий, круги Луллия, морфологический анализ, творческие задания);

диагностику развития коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста: *критерии* (устойчивый познавательный интерес к рукотворному миру, проявляющийся в инициативности общения по поводу внутреннего содержания предметов; полнота представлений и знаний о рукотворном мире, выражающаяся в воспроизведении информации о нем; творческая преобразующая деятельность с объектами рукотворного мира), их *показатели*; *диагностические методики*; *диагностический материал* (картинки с изображениями предметов, явлений окружающего мира); *уровни* сформированности коммуникативно-познавательных умений.

4. Учебно-методическое обеспечение формирования коммуникативно-познавательных умений детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира содержит:

раздел учебной программы дошкольного образования (образовательная область «Ребенок и общество», образовательный компонент «Рукотворный мир»), отражающий обогащенное содержание ознакомления детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром (разнообразие предметов, их назначение, функции, строение, материал, признаки и др.; профессии людей, орудия их труда, трудовые процессы изготовления предмета, личностные качества человека-труженика; предприятия Беларуси);

учебно-методические пособия для педагогических работников учреждений дошкольного образования: «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром» с электронным приложением (в соавторстве), рекомендованное Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь; «Знакомим дошкольников с рукотворным миром» с электронным приложением (в соавторстве), обеспечивающие методическое сопровождение процесса формирования коммуникативно-познавательных умений детей старшего дошкольного возраста;

учебное наглядное пособие «Познаю рукотворный мир. Рабочая тетрадь дошкольника» (в соавторстве), включающее практические игровые задания для детей старшего дошкольного возраста, направленные на актуализацию их коммуникативно-познавательных умений;

методические рекомендации для педагогических работников учреждений дошкольного образования, *консультации* для родителей воспитанников, содержащие методические и информационные материалы по формированию коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста

(словесные творческие, дидактические компьютерные и др. игры, опыты и эксперименты, игры-занятия, сеансы активизирующего общения и др.).

Личный вклад соискателя ученой степени

Диссертационная работа представляет собой самостоятельное завершённое исследование в области теории и методики обучения и воспитания (дошкольное образование). Автором выявлена структура коммуникативно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; обоснована сущность понятия «коммуникативно-познавательные умения детей старшего дошкольного возраста»; созданы и апробированы модель и методика, внедрено учебно-методическое обеспечение формирования коммуникативно-познавательных умений детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Основные положения и результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; международных и республиканских научно-практических конференциях: «Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников» (Минск, 2015, 2016, 2017), «Дошкольное образование: история и современность» (Минск, 2015), «Содружество наук. Барановичи–2015, 2017» (Барановичи, 2015, 2017), «Современные проблемы развития фундаментальных и прикладных наук» (Прага, 2015), VII Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2018, Москва); Международном форуме «Развитие системы дошкольного образования: инвестиции в будущее» (Минск, 2015); VII Международном научно-практическом семинаре «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Барановичи, 2016); Международном конкурсе авторской методической разработки в области дошкольной педагогики «Искусство воспитания» в рамках проведения VI Всероссийского фестиваля науки и XI Фестиваля науки в Москве (Москва, 2016); Международном конкурсе исследовательских проектов в социально-образовательной сфере (Минск, 2017).

Результаты исследования применяются в образовательном процессе ГУО «Ясли-сад № 406 г. Минска» и УДО «Ясли-сад № 532 г. Минска» ОАО «Управляющая компания холдинга «ГОРИЗОНТ» (2 акта о внедрении).

Опубликование результатов диссертации

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 25 публикациях автора: 6 статьях в научных журналах и сборниках (3,2 а. л.), 2 статьях в научно-методическом журнале (0,6 а. л.), 14 публикациях в сборниках научных статей и материалов научных конференций (3,1 а. л.), 2 учебно-методических пособиях (4,3 а. л.), 1 учебном наглядном пособии (0,3 а. л.). Общий объем опубликованных материалов – 11,5 а. л.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из оглавления, введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Основной текст работы изложен на 142 страницах, полный объем диссертации – 253 страницы. В тексте диссертации содержатся 5 таблиц и 12 рисунков, а также 16 приложений, размещенных на 82 страницах. Библиографический список изложен на 29 страницах и включает в себя 373 источника (в том числе 25 – собственные публикации соискателя).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе «**Теоретические основания формирования коммуникативно-познавательных умений у детей дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира**» представлен анализ научных исследований по проблеме становления коммуникативно-познавательной деятельности, формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста, ознакомления дошкольников с окружающей действительностью, в частности, с рукотворным миром.

Под *коммуникативно-познавательной деятельностью* понимается такая деятельность, которая обеспечивает познание человеком объектов окружающего мира на основе коммуникации и результатом которой является достижение целей обучения, воспитания и развития личности, включая готовность к само- и взаимооценке участников деятельности (М. А. Лопарева). На основании структуры деятельности (А. Н. Леонтьев) и особенностей познавательного развития детей дошкольного возраста (А. С. Микерина, А. Н. Поддъяков и др.) в диссертации выделены компоненты коммуникативно-познавательной деятельности и раскрыта их специфика. Потребностно-мотивационный компонент отражает стремление детей получать информацию об окружающем мире, содержательно-информационный – воспроизведение дошкольниками полученной информации, ее анализ и элементарные выводы на этой основе, результативно-поведенческий – видение возможных способов преобразования предмета и воплощение творческого замысла.

В процессе коммуникативно-познавательной деятельности формируются соответствующие умения. Учеными (Н. С. Вислобокова, В. В. Давыдов, Л. И. Карлинская, Б. Ф. Ломов и др.) доказана взаимосвязь познания и общения. Е. А. Ганаева, И. В. Забродина, О. А. Скрыбина, И. М. Шеина и др. используют интегрированный термин «когнитивно-коммуникативные умения», А. Д. Чурсина – «коммуникативно-познавательные умения». Анализ определений показал, что под когнитивно-коммуникативными и коммуникативно-познавательными понимаются одни и те же умения (воспринимать информацию, анализировать ее, моделировать собственную информацию, передавать ее, корректировать общение в связи с изменением ситуации и др.).

Что касается дошкольного возраста, то исследователи (М. И. Лисина, Е. О. Смирнова и др.) показывают взаимовлияние познавательной и коммуникативной деятельности детей. Однако интегрированный термин «коммуникативно-познавательные умения» не рассматривался применительно к детям дошкольного возраста.

По утверждению ученых (Дж. Брунер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Поддьяков и др.), познание – это активное построение ребенком модели мира. Познать объект – значит воздействовать на него (Ж. Пиаже). Это находит отражение в культуротворческой функции, которая характеризует современное детство. Культуротворчество – это любая человеческая деятельность, имеющая положительную созидательную направленность, это умение творить в каждом человеке (Э. С. Маркарян, В. Н. Межуев, М. Г. Янова и др.).

Культуротворческая функция детства заключается в порождении подрастающим поколением исторически новых универсальных способностей, новых форм деятельного отношения к миру, новых образов культуры по мере освоения креативного (творческого) потенциала человечества (В. Т. Кудрявцев и др.). Результатом освоения и присвоения культуры ребенком выступает создание собственных культурных артефактов (творческие работы, поделки, конструирование) (Н. Б. Крылова и др.).

Одной из составляющих окружающей действительности является рукотворный мир, который представляет собой совокупность предметов, являющихся воплощением человеческой мысли, творчества, культуры. Проблеме ознакомления с рукотворным миром посвящены исследования таких ученых, как О. В. Дыбина, С. В. Кожокар, С. А. Козлова, В. И. Логинова и др.

Рукотворный мир характеризуется формой, величиной, цветом, материалом, строением, функцией, назначением предметов, их созданием и преобразованием. В предметах культуры, продуктах коллективного творчества людей воплощаются не только и не столько готовые, «алгоритмизированные» способы действий с ними. В форме человеческой вещи «оседает» и та проблема, в процессе исторического генезиса которой возник способ производства этой вещи и действия с ней (В. Т. Кудрявцев, Г. К. Уразалиева). Через особенности рукотворного мира перед детьми в большей степени раскрываются все аспекты социальной действительности (человек, общество, вещный мир) в движении и развитии. Кроме того, выделенные свойства предоставляют дошкольникам возможность самим включаться в культуротворческий процесс создания и преобразования предметов.

Во всех проанализированных научно-методических разработках по ознакомлению дошкольников с рукотворным миром на первый план выходит познавательная деятельность детей. В некоторых из них отмечается, что результатом детской деятельности являются творческие работы воспитанников. Формирование коммуникативно-познавательных умений детей старшего дошкольного возраста не выступает явной целью ознакомления их с рукотворным миром. Между тем, именно в процессе этой деятельности

осуществляется и познание, и коммуникация, а результат выражается в творческом продукте ребенка.

В обобщенном виде структура коммуникативно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста, включающая коммуникативно-познавательные умения, отражена в таблице 1.

Таблица 1. – Структура коммуникативно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Компо- ненты	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	КОММУНИКАТИВНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ
Потребностно- мотивационный	Устойчивый познавательный интерес к рукотворному миру, проявляющийся в инициативности общения по поводу внутреннего содержания предметов	<ul style="list-style-type: none"> • наличие потребности в познании нового о предметах рукотворного мира; • проявление любознательности по отношению к предметам рукотворного мира. 	- умение получать информацию, задавая вопросы (определяющие, устанавливающие, причинные, вопросы-гипотезы).
Содержательно- информационный	Полнота представлений и знаний о рукотворном мире, выражающаяся в воспроизведении информации о нем	<ul style="list-style-type: none"> • осведомленность о назначении, функциях, признаках (цвет, форма, величина, материал, строение и др.) предметов; • наличие представлений об истории возникновения и совершенствования того или иного предмета; • осведомленность о профессиях людей – создателей предметов. 	- умение воспроизводить информацию; - умение делать элементарные выводы на основе анализа, сравнения, обобщения.
Результативно- поведенческий	Творческая преобразующая деятельность с объектами рукотворного мира	<ul style="list-style-type: none"> • желание совершенствовать и преобразовывать предмет; • выбор вида преобразующей деятельности (эстетический или функциональный); • степень активности и самостоятельности в процессе преобразующей деятельности. 	- умение видеть возможные способы преобразования предмета с целью решения творческой задачи; - умение воплощать замысел в деятельности.

- умение устанавливать интерактивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками

Для потребностно-мотивационного компонента важно умение ребенка получать информацию, задавая правильно сформулированные им вопросы, а

также использовать в речи разнообразные их виды (определительные, устанавливающие, причинные, вопросы-гипотезы). Содержательно-информационный компонент требует умений воспроизводить информацию (дошкольник может составить рассказ об увиденном, прочитанном, услышанном), делать элементарные выводы на основе анализа полученной информации, ее сравнения и обобщения. Результативно-поведенческий компонент подразумевает владение следующими коммуникативно-познавательными умениями: видеть возможные способы преобразования предмета с целью решения творческой задачи (ребенок владеет способами изменения предмета, проявляет творческое воображение, стремится получить «новый» продукт), воплощать замысел в деятельности (характеризуется проявлением интереса дошкольника к творческой деятельности и ее осуществлением – получением конечного продукта в виде изображения, рассказа, поделки и т.п.). Интерактивное взаимодействие пронизывает всю коммуникативно-познавательную деятельность на всех этапах и включает в себя умения привлечь внимание собеседника, проявить понимание и взаимопонимание, начать, поддержать и завершить разговор (А. Г. Арушанова).

Таким образом, *коммуникативно-познавательные умения* детей старшего дошкольного возраста мы определяем как способы действий (умения устанавливать интерактивное взаимодействие и на его основе получать информацию, задавая вопросы, воспроизводить ее, делать элементарные выводы, видеть возможные способы преобразования предмета, воплощать замысел в деятельности), направленные на познание, преобразование окружающей действительности и созидание (последнее носит субъективный характер). Способом интеграции этих умений является их концентрация вокруг задач культуроосвоения и культуротворчества. Системообразующим фактором интеграции коммуникации и познания выступает речь как ведущее коммуникативное средство.

Во второй главе **«Организационно-методическое обеспечение процесса формирования у детей старшего дошкольного возраста коммуникативно-познавательных умений»** представлена теоретическая модель формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира, описан ход и результаты экспериментальной работы, отражены все элементы образовательного процесса (цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и детей, достигаемые результаты).

Целеполагающий блок модели отражает цель – формирование коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира.

Регулятивный блок представлен методологическими подходами (лично ориентированным, культурологическим, деятельностным) и принципами образовательной работы с детьми (индивидуализации, свободы выбора и самостоятельности; культуросообразности; удовлетворения

потребности в культурно-ценностном познании, преобразовании; взаимосвязи национального и общечеловеческого; амплификации детского развития; рефлексии деятельности).

Организационный блок включает педагогические условия (создание культуротворческой предметно-развивающей среды; создание атмосферы сотрудничества, обеспечение доброжелательного взаимодействия в процессе общения взрослого с ребенком и детей друг с другом; оказание методической поддержки педагогическим работникам и родителям), средства (ТСО, ИКТ, «умные карты», предметы рукотворного мира и др.), формы обучения (коллективная, групповая, индивидуальная), методы работы с детьми (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские).

В *процессуально-содержательном блоке* отражены этапы работы по формированию у детей коммуникативно-познавательных умений и содержание каждого из них, разнообразные формы организации обучения (занятия, сеансы активизирующего общения, мини-исследования, опыты и эксперименты и др.).

Оценочно-результативный блок включает диагностические методики по выявлению уровня сформированности коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста (рисунок 1).

Экспериментальная работа по формированию коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста состояла из нескольких этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. Она проводилась на базе ГУО «Ясли-сад № 406 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 426 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 356 г. Минска» и УДО «Ясли-сад № 532 г. Минска» ОАО «Управляющая компания холдинга «Горизонт». Всего в исследовании приняло участие 262 ребенка старшего дошкольного возраста (120 детей – экспериментальная группа, 142 ребенка – контрольная группа).

Статистическая обработка полученных данных осуществлялась с использованием программы «STATISTICA 8.0». Для сравнения независимых выборок (контрольной и экспериментальной групп) применялся χ^2 -критерий Пирсона, U-критерий Манна–Уитни. Для сравнения контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах был использован T-критерий Вилкоксона.

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявить и охарактеризовать уровень развития коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста.

ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИЙ БЛОК	
<i>Цель:</i> формирование коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира	
РЕГУЛЯТИВНЫЙ БЛОК	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК
<p>Личностно ориентированный подход</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип индивидуализации, свободы выбора и самостоятельности. <p>Культурологический подход</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип культуросообразности; • принцип удовлетворения потребности в культурно-ценностном познании, преобразовании; • принцип взаимосвязи национального и общечеловеческого. <p>Деятельностный подход</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип амплификации детского развития; • принцип рефлексии деятельности. 	<p>Педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание культуротворческой предметно-развивающей среды; - создание атмосферы сотрудничества, обеспечение доброжелательного взаимодействия в процессе общения взрослого с ребенком и детей друг с другом; - оказание методической поддержки педагогическим работникам и родителям. <p>Средства: ТСО, ИКТ, «умные карты», предметы рукотворного мира и др.</p> <p>Формы обучения: коллективная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ объяснительно-иллюстративные; ➢ репродуктивные; ➢ частично-поисковые; ➢ исследовательские.



ПРОЦЕССУАЛЬНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК		
Потребностно-мотивационный компонент	Содержательно-информационный компонент	Результативно-поведенческий компонент
<i>Подготовительный этап</i>	<i>Познавательный этап</i>	<i>Деятельностно-творческий этап</i>
Интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса с целью формирования у детей элементарного осознания коммуникативно-познавательной деятельности как средства получения необходимой информации.	Побуждение детей к интерактивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью воспроизведения, анализа, сравнения, обобщения информации о предметах окружающего мира.	Формирование у детей умений устанавливать интерактивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками с целью решения творческих задач на преобразование предметов, воплощение замысла.
Формы организации обучения		
просмотр анимационного мультесериала, словесные игры, опыты и эксперименты, игры-занятия, выставки предметов	занятия по ознакомлению с рукотворным миром, сеансы активизирующего общения, сюжетно-ролевая игра, мини-исследования совместно с родителями, практические игровые задания, дидактические компьютерные игры	проблемные ситуации, словесные творческие игры, игры-загадки, игры-превращения, компьютерные игры-эксперименты на основе ТРИЗ-технологии, комплексные занятия
ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК		
«Вопрошайка» (модифицированный вариант методики Н. Б. Шумаковой)	«Ситуация – выбор» (О. В. Дыбина), тест Векслера (адаптированный и модифицированный вариант)	«День рождения гнома» (В. Т. Кудрявцев, Г. К. Уразалиева), наблюдение за выполнением творческих заданий



<p>Умение получать информацию, задавая вопросы (определяющие, устанавливающие, причинные, вопросы-гипотезы).</p>	<p>Умение устанавливать интерактивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение воспроизводить информацию; - умение делать элементарные выводы на основе анализа, сравнения, обобщения. 	<p>Умение видеть возможные способы преобразования предмета с целью решения творческой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение воплощать замысел в деятельности.
--	--	--

Рисунок 1. – Теоретическая модель формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира

Критерием сформированности умения получать информацию, задавая вопросы разных видов (определяющие, устанавливающие, причинные, вопросы-гипотезы), выступает устойчивый познавательный интерес к рукотворному миру, проявляющийся в инициативности общения по поводу внутреннего содержания предметов. Показателями данного критерия являются: наличие потребности в познании нового о предметах рукотворного мира, проявление любознательности по отношению к предметам рукотворного мира. Нами была использована методика «Вопрошайка» (модифицированный вариант методики Н. Б. Шумаковой). Анализ данных показал, что дети старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень развития названного умения. Сравнение экспериментальной и контрольной групп по уровню сформированности данного умения с помощью χ^2 -критерия Пирсона показало отсутствие различий ($\chi^2=0,89$, $p=0,64$).

Критерием сформированности умений воспроизводить информацию, делать элементарные выводы на основе анализа, сравнения, обобщения выступает полнота представлений и знаний о рукотворном мире, выражающаяся в воспроизведении информации о нем; показателями – осведомленность о назначении, функциях, признаках (цвет, форма, величина, материал, строение и др.) предметов, наличие представлений об истории возникновения и совершенствования того или иного предмета, осведомленность о профессиях людей – создателей предметов. С целью определения наличия у дошкольников этой группы умений использовался тест Векслера (адаптированный и модифицированный вариант), методика «Ситуация – выбор» (О. В. Дыбина).

Полученные результаты позволили констатировать, что развитие умений воспроизводить информацию, а также делать выводы находится у детей старшего дошкольного возраста на среднем уровне. Отсутствие различий в экспериментальной и контрольной группах подтверждается на достоверном уровне статистической значимости ($U=1695$, $p=0,45$).

Критерием сформированности умений видеть возможные способы преобразования предмета с целью решения творческой задачи, воплощать замысел в деятельности, устанавливать интерактивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками является творческая преобразующая деятельность с объектами рукотворного мира. Показателями выступают: желание совершенствовать и преобразовывать предмет; выбор вида преобразующей деятельности (эстетический или функциональный); степень активности и самостоятельности в процессе преобразующей деятельности. Нами использовались методика «День рождения гномика» (В. Т. Кудрявцев, Г. К. Уразалиева), наблюдение за выполнением творческих заданий («Придумай необычную машину», «Нарисуй волшебный самокат» и др.).

Анализ данных позволил установить, что умения видеть возможные способы преобразования предмета, воплощать замысел в деятельности, устанавливать интерактивное взаимодействие находятся у детей старшего дошкольного возраста на низком уровне. Сравнение экспериментальной и

контрольной групп по уровню сформированности вышеназванных умений показало отсутствие различий ($U=1829$, $p=0,89$).

На момент начала формирующего эксперимента статистически значимых различий в уровнях сформированности коммуникативно-познавательных умений у детей экспериментальной и контрольной групп не было выявлено ($p>0,05$). Это дало возможность апробировать на данной выборке авторскую методику формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира в ходе формирующего эксперимента.

Методика включает этапы, обогащенное содержание, формы организации обучения, средства и методы формирования коммуникативно-познавательных умений, а также диагностику развития данных умений.

Этапы формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста условно обозначены как подготовительный, познавательный, деятельностно-творческий. Работа на всех этапах предусматривала создание атмосферы сотрудничества, обеспечение доброжелательного взаимодействия в процессе общения проявлялось в поощрении, поддержке инициативы ребенка, желания выслушивать друг друга, поддерживать разговор, оказании помощи, а также создание культуротворческой предметно-развивающей среды (внесение в группы разнообразных – современных и старинных – предметов рукотворного мира, наличие уголков для сюжетно-ролевой игры «Всезнайка» с соответствующим оборудованием и др.).

Каждый этап направлен на решение определенных задач. Задачами подготовительного этапа являлось формирование у детей элементарного осознания коммуникативно-познавательной деятельности как средства получения необходимой информации, воспитание положительного отношения к данной деятельности; стимулирование познавательного интереса к окружающему миру; формирование умений получать информацию, задавая вопросы, инициативно высказываться.

На данном этапе были использованы такие формы организации обучения, как просмотр анимационного мультсериала познавательного характера «Фиксики», словесные игры, игры-занятия, опыты и эксперименты, выставки предметов с применением объяснительно-иллюстративных, репродуктивных методов (обсуждение анимационного мультсериала, рассказ педагога, беседа с использованием вопросов на воспроизведение информации, воспроизведение рассказа педагога детьми, игры на основе предложенного педагогом образца), элементов частично-поискового метода (проведение опытов и экспериментов).

На познавательном этапе решались следующие задачи: побуждение детей к интерактивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью формирования у них умений воспроизводить информацию, делать элементарные выводы на основе анализа, сравнения, обобщения; обогащение и активизация представлений об истории создания и совершенствования предметов, их

назначении; о профессиях, связанных с созданием предметов рукотворного мира, о трудовых процессах их изготовления, о белорусских предприятиях.

Целесообразным оказалось использование следующих форм организации обучения: занятия по ознакомлению с рукотворным миром, сеансы активизирующего общения, сюжетно-ролевая игра, мини-исследования совместно с родителями, практические игровые задания, дидактические компьютерные игры. С целью достижения поставленных задач применялись объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и частично-поисковые методы (рассказ педагога и сказочного персонажа, демонстрация мультимедийной презентации, «умной карты», показ и рассматривание иллюстраций в сочетании с беседой, беседа с использованием вопросов на воспроизведение информации, а также с опорой на «умную карту», воспроизведение рассказа педагога детьми, сюжетно-ролевая игра с опорой на «умную карту», дидактические компьютерные игры, практические игровые задания, мини-исследования совместно с родителями).

Задачами деятельностно-творческого этапа выступили: формирование у детей умений устанавливать интерактивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками с целью решения творческих задач на преобразование предметов; развитие творческого воображения; формирование умений видеть возможные способы преобразования предмета, воплощать замысел в деятельности; воспитание желания и стремления активно участвовать в преобразовании предметов рукотворного мира.

Данный этап предполагал использование таких форм организации обучения, как проблемные ситуации, словесные творческие игры, игры-загадки, игры-превращения, компьютерные игры-эксперименты на основе ТРИЗ-технологии, комплексные занятия с применением репродуктивных, частично-поисковых и исследовательских методов (воспроизведение детьми рассказа педагога с опорой на «умную карту», метод эмпатии (воображаемая ситуация), проблемные ситуации, словесные творческие игры, игры-загадки, частично-преобразующий метод, преобразующий, круги Луллия, морфологический анализ, творческие задания).

В качестве средств формирования коммуникативно-познавательных умений выступали информационно-коммуникационные технологии, технические средства обучения, «умные карты», предметы рукотворного мира и др.

Практическому применению методики формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира способствовало разработанное учебно-методическое обеспечение: *учебно-методические пособия* «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром», «Знакомим дошкольников с рукотворным миром» с электронными приложениями, *учебное наглядное пособие* «Познаю рукотворный мир. Рабочая тетрадь дошкольника».

С целью оказания методической поддержки педагогическим работникам и родителям в формировании коммуникативно-познавательных умений у детей использовались подготовленные методические рекомендации для воспитателей, консультации для родителей воспитанников («Что такое коммуникативно-познавательные умения и насколько они важны для детей старшего дошкольного возраста?», «Умная карта»: как ее составить вместе с ребенком и представить» и др.).

Результативность методики получила подтверждение в ходе итоговой диагностики. Процедура диагностического обследования детей была идентична процедуре констатирующего этапа эксперимента. Общий уровень сформированности коммуникативно-познавательных умений детей старшего дошкольного возраста определялся с помощью кумулятивного индекса G. В результате вычисления было выявлено, что 19 детей экспериментальной группы (16 %) относятся к высокому уровню сформированности коммуникативно-познавательных умений по сравнению с 7 детьми контрольной группы (5 %) (индекс выше 0,7); 56 детей экспериментальной группы (47 %) относятся к среднему уровню по сравнению с 65 детьми контрольной группы (46 %) (индекс 0,4–0,7); 45 детей экспериментальной группы (37 %) и 70 детей контрольной группы (49 %) имеют низкий уровень данных умений (индекс ниже 0,4).

На контрольном этапе эксперимента было установлено, что детей экспериментальной группы с низким уровнем стало на 17 % меньше по сравнению с констатирующим. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 8 %, а с высоким – на 9 %.

Сравнение экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах показало, что существенный сдвиг произошел в экспериментальной группе, подтвержденный на достоверном уровне статистической значимости (таблица 2).

Таблица 2. – Результаты расчета T-критерия Вилкоксона (сравнение сформированности коммуникативно-познавательных умений экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента)

Коммуникативно-познавательные умения	ЭГ		КГ	
	T-критерий Вилкоксона	p-уровень значимости	T-критерий Вилкоксона	p-уровень значимости
умение получать информацию, задавая вопросы	12	p=0,000051*	4,5	p=0,06**
умение воспроизводить информацию, умение делать элементарные выводы	171	p=0,000019*	3	p=0,06**

Продолжение 2

умение видеть возможные способы преобразования предмета, умение воплощать замысел в деятельности, умение устанавливать интерактивное взаимодействие	0	$p < 0,00001^*$	42	$p = 0,1^{**}$
---	---	-----------------	----	----------------

* – выявлены различия;

** – отсутствуют различия.

Полученные количественные и статистические данные свидетельствуют о результативности разработанной методики формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

Проведенная работа по теоретико-экспериментальному обоснованию и учебно-методическому обеспечению формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира позволила решить поставленные задачи и сформулировать основные результаты исследования.

1. На основании анализа психолого-педагогической литературы выявлена структура коммуникативно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста, компонентами которой являются: **потребностно-мотивационный** (стремление получать информацию об окружающем мире посредством коммуникации); **содержательно-информационный** (воспроизведение полученной информации, ее анализ, сравнение, обобщение и элементарные выводы на этой основе); **результативно-поведенческий** (видение возможных способов преобразования предмета с целью решения творческой задачи, поиск и воплощение творческого замысла в деятельности). Для каждого из компонентов характерно установление интерактивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, оно пронизывает всю структуру коммуникативно-познавательной деятельности. Результатом ее выступает познание ребенком объектов окружающего мира, накопление опыта, личностный рост.

Обоснована сущность понятия «коммуникативно-познавательные умения детей старшего дошкольного возраста». **Коммуникативно-познавательные умения** – способы действий (умения устанавливать интерактивное взаимодействие и на его основе получать информацию, задавая вопросы, воспроизводить ее, делать элементарные выводы, видеть возможные способы преобразования предмета, воплощать замысел в деятельности), направленные на

познание, преобразование окружающей действительности и созидание (последнее носит субъективный характер). Способом интеграции этих умений является их концентрация вокруг задач культуроосвоения и культуротворчества. Системообразующим фактором интеграции коммуникации и познания выступает речь как ведущее коммуникативное средство [1; 4; 9; 10; 11; 19; 20; 22].

2. Создана теоретическая модель формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира. Модель отражает организацию коммуникативно-познавательной деятельности воспитанников и включает пять взаимосвязанных блоков: целеполагающий, регулятивный, организационный, процессуально-содержательный и оценочно-результативный, каждый из которых играет соответствующую определяющую роль. В *целеполагающем блоке* отражена цель (формирование коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира); *регулятивный блок* представлен методологическими подходами (лично ориентированным, культурологическим, деятельностным) и принципами построения работы с детьми (индивидуализации, свободы выбора и самостоятельности; культуросообразности; удовлетворения потребности в культурно-ценностном познании, преобразовании; взаимосвязи национального и общечеловеческого; амплификации детского развития; рефлексии деятельности); *организационный* отражает педагогические условия (создание культуротворческой предметно-развивающей среды, создание атмосферы сотрудничества, оказание методической поддержки педагогическим работникам и родителям), средства (ТСО, ИКТ, «умные карты», предметы рукотворного мира и др.), формы обучения (коллективная, групповая, индивидуальная) и методы работы (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские); *процессуально-содержательный* включает этапы работы по формированию коммуникативно-познавательных умений и содержание каждого из них, разнообразные формы организации обучения (словесные творческие, дидактические компьютерные, сюжетно-ролевая и др. игры, опыты и эксперименты, сеансы активизирующего общения, проблемные ситуации, мини-исследования и др.); *оценочно-результативный блок* представлен диагностическими методиками по выявлению уровня сформированности коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста [2; 5; 21].

3. Научно обоснована и экспериментально апробирована методика формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира, представленная последовательными этапами:

- *подготовительный* (формирование у детей элементарного осознания коммуникативно-познавательной деятельности как средства получения необходимой информации, воспитание положительного отношения к данной

деятельности; стимулирование познавательного интереса к окружающему миру; формирование умений получать информацию, задавая вопросы, инициативно высказываться);

- *познавательный* (побуждение детей к интерактивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью формирования у них умений воспроизводить информацию, делать элементарные выводы на основе анализа, сравнения, обобщения; обогащение и активизация представлений об истории создания и совершенствования предметов, их назначении; о профессиях, связанных с созданием предметов рукотворного мира, о трудовых процессах их изготовления, о белорусских предприятиях);

- *деятельностно-творческий* (формирование у детей умений устанавливать интерактивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками с целью решения творческих задач на преобразование предметов; развитие творческого воображения; формирование умений видеть возможные способы преобразования предмета, воплощать замысел в деятельности; воспитание желания и стремления активно участвовать в преобразовании предметов рукотворного мира).

Каждый этап предполагает использование соответствующих методов: *объяснительно-иллюстративные* (обсуждение анимационного мультсериала, рассказ педагога и сказочного персонажа, демонстрация мультимедийной презентации, «умной карты», показ и рассматривание иллюстраций в сочетании с беседой); *репродуктивные* (беседа с использованием вопросов на воспроизведение информации, а также с опорой на «умную карту», воспроизведение детьми рассказа педагога, игры на основе предложенного педагогом образца и наглядности, сюжетно-ролевая игра с опорой на «умную карту», дидактические компьютерные игры, практические игровые задания); *частично-поисковые* (проблемные ситуации, опыты и эксперименты, метод эмпатии (воображаемая ситуация), мини-исследования совместно с родителями, словесные творческие игры, игры-загадки на основе технологии ТРИЗ); *исследовательские* (частично-преобразующий метод, преобразующий, круги Луллия, морфологический анализ, творческие задания).

Диагностика формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира включает в себя: *критерии* (устойчивый познавательный интерес к рукотворному миру, проявляющийся в инициативности общения по поводу внутреннего содержания предметов; полнота представлений и знаний о рукотворном мире, выражающаяся в воспроизведении информации о нем; творческая преобразующая деятельность с объектами рукотворного мира) и *показатели* (*первого критерия*: наличие потребности в познании нового о предметах рукотворного мира; проявление любознательности по отношению к предметам рукотворного мира; *второго критерия*: осведомленность о назначении, функциях, признаках (цвет, форма, величина, материал, строение и др.) предметов; наличие представлений об истории возникновения и

совершенствования того или иного предмета; осведомленность о профессиях людей, создателей предметов; *третьего критерия*: желание совершенствовать и преобразовывать предмет; выбор вида преобразующей деятельности (эстетический или функциональный); степень активности и самостоятельности в процессе преобразующей деятельности), а также *диагностические методики* («Вопрошайка» (модифицированный вариант методики Н. Б. Шумаковой), «Ситуация – выбор» (О. В. Дыбина), тест Векслера (адаптированный и модифицированный вариант), «День рождения гномика» (В. Т. Кудрявцев, Г. К. Уразалиева), наблюдение за выполнением творческих заданий), *диагностический материал* (картинки, предметы и т.п.) и *уровни сформированности коммуникативно-познавательных умений* [3; 6; 12; 13; 14; 16; 17; 18].

4. Разработано учебно-методическое обеспечение формирования у детей старшего дошкольного возраста коммуникативно-познавательных умений в процессе освоения рукотворного мира, которое включает: *раздел учебной программы дошкольного образования* (образовательная область «Ребенок и общество», образовательный компонент «Рукотворный мир»); *пособия* (учебно-методические с электронными приложениями «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром» (в соавторстве), «Знакомим дошкольников с рукотворным миром» (в соавторстве), учебное наглядное «Познаю рукотворный мир. Рабочая тетрадь дошкольника» (в соавторстве); *методические рекомендации* для педагогических работников учреждений дошкольного образования, *консультации* для родителей воспитанников, направленные на оказание им поддержки в формировании коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста [7; 8; 15; 23; 24; 25].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Материалы диссертационного исследования имеют практическую значимость. На их основе разработан раздел учебной программы дошкольного образования. Внедрено в практику учебно-методическое обеспечение формирования у детей старшего дошкольного возраста коммуникативно-познавательных умений в процессе освоения рукотворного мира, в том числе рекомендованное Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. Методика формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира используется педагогическими работниками учреждений дошкольного образования республики.

Результаты исследования могут быть использованы для подготовки студентов и учащихся педагогических учреждений высшего и среднего специального образования (специальность «Дошкольное образование»), переподготовки специалистов системы дошкольного образования.

Социальная значимость диссертационного исследования заключается в том, что формирование коммуникативно-познавательных умений способствует разностороннему развитию и социализации воспитанников, реализации их творческих способностей в различных видах деятельности, проявлению культуротворчества, последующему успешному обучению на первой ступени общего среднего образования.

Экономическая значимость исследования состоит в том, что разработанное научно-методическое обеспечение, методические рекомендации являются коммерческим продуктом.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов изученной проблемы. Представляет научный и практический интерес разработка методики формирования коммуникативно-познавательных умений у детей младшего и среднего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира, осуществление преемственности в вопросах формирования вышеназванных умений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Научные статьи в изданиях перечня ВАК Республики Беларусь

1. Варанецкая-Лосик, Е. И. Теоретические аспекты проблемы формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста / Е. И. Варанецкая-Лосик // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки. – 2015. – № 15. – С. 25–31.
2. Варанецкая-Лосик, Е. И. Методологические основания формирования культуротворчества у детей дошкольного возраста / Е. И. Варанецкая-Лосик // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2016. – № 3. – С. 22–25.
3. Варанецкая-Лосик, Е. И. Диагностика уровня развития коммуникативно-познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / Е. И. Варанецкая-Лосик // Пралеска. – 2017. – № 2. – С. 3–7.
4. Варанецкая-Лосик, Е. И. Сущностные характеристики коммуникативно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста / Е. И. Варанецкая-Лосик // Пед. наука и образование. – 2017. – № 3. – С. 48–52.
5. Варанецкая-Лосик, Е. И. Модель формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающей действительностью (на материале рукотворного мира) / Е. И. Варанецкая-Лосик // Вестн. МГИРО. – 2018. – № 2. – С. 12–17.
6. Варанецкая-Лосик, Е. И. Формирование коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира / Е.И. Варанецкая-Лосик // Пралеска. – 2018. – № 11. – С. 77–80.

Статьи в научно-теоретических и научно-методических журналах и сборниках

7. Варанецкая-Лосик, Е. И. Активизирующее общение как средство коммуникативного развития / Е. И. Варанецкая-Лосик // Пралеска. – 2016. – № 11. – С. 51–53.
8. Варанецкая-Лосик, Е. И. «Защитит от солнца и дождя», «Про перчатки», «На носу восседают и читать помогают» / Е. И. Варанецкая-Лосик // Пралеска. – 2017. – № 11. – С. 26–29.

Статьи в сборниках научных статей и материалов научных конференций

9. Варанецкая-Лосик, Е. И. Формирование коммуникативных умений у дошкольников в процессе ознакомления с рукотворным миром / Е. И. Варанецкая-Лосик // Дошкольное образование : история и современность : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. А. Н. Касперовича. – Минск, 2015. – С. 34–37.

10. Варанецкая-Лосик, Е. И. О развитии познавательных умений у детей дошкольного возраста / Е. И. Варанецкая-Лосик // Актуальныя пытанні сучаснай навукі : зб. навук. пр. / Беларус. дзярж. пед. ун-т ; рэдкал.: Г. В. Торхава (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 2015. – С. 121–125.

11. Варанецкая-Лосик, Е. И. Психологическая основа формирования коммуникативных умений у старших дошкольников / Е. И. Варанецкая-Лосик // Содружество наук. Барановичи – 2015 : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, Барановичи, 21–22 мая 2015 г. : в 3 ч. / Баранов. гос. ун-т. – Барановичи, 2015. – Ч. 1. – С. 85–87.

12. Варанецкая-Лосик, Е. И. Ознакомление детей дошкольного возраста с рукотворным миром в рамках компетентностного подхода / Е. И. Варанецкая-Лосик // Развитие системы дошкольного образования : инвестиции в будущее : материалы Междунар. форума, Минск, 15–16 окт. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Т. В. Поздеева [и др.]. – Минск, 2015. – С. 38–42.

13. Варанецкая-Лосик, Е. И. Состояние проблемы формирования коммуникативно-познавательных умений у детей в практике дошкольного образования / Е. И. Варанецкая-Лосик // Современные проблемы развития фундаментальных и прикладных наук : материалы I междунар. науч.-практ. конф., Прага, 18 янв. 2016 г. – Прага, 2016. – С. 113–118.

14. Варанецкая-Лосик, Е. И. Состояние проблемы формирования коммуникативно-познавательных умений в процессе ознакомления с рукотворным миром у старших дошкольников / Е. И. Варанецкая-Лосик // Дошкольное образование : опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. семинара, 26–27 марта 2016 г. / Баранов. гос. ун-т ; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2016. – С. 161–162.

15. Варанецкая-Лосик, Е. И. Предметный мир как средство формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. И. Варанецкая-Лосик, Н. В. Литвина // Известия института педагогики и психологии образования. – Режим доступа : <http://ippo.selfip.com:85/izvestia/predmetnyy-mir-kak-sredstvo-formirov/>. – Дата доступа : 22.06.2017.

16. Варанецкая-Лосик, Е. И. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей предметов рукотворного мира [Электронный ресурс] / Е. И. Варанецкая-Лосик, Н. С. Старжинская // Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве : сб. науч. тр. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.]. – Минск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

17. Варанецкая-Лосик, Е. И. Диалогическое общение как средство развития коммуникативных умений дошкольников / Е. И. Варанецкая-Лосик // Студенческая наука – инновационный потенциал будущего : материалы Междунар. форума студен. науки, Минск, 18–27 апр. 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. В. Торхова [и др.]. – Минск, 2017. – С. 247–251.

18. Варанецкая-Лосик, Е. И. Особенности организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию коммуникативно-познавательных умений / Е. И. Варанецкая-Лосик // Содружество наук. Барановичи – 2017 : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, Барановичи, 18 мая 2017 г. : в 3 ч. / Баранов. гос. ун-т ; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2017. – С. 100–102.

19. Варанецкая-Лосик, Е. И. Формирование коммуникативно-познавательных умений у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающей действительностью: теория и практика / Е. И. Варанецкая-Лосик // VII Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2018) : сб. ст., Москва, 16–20 мая 2018 г. / Моск. гос. ун-т. – М., 2018. – С. 63–70.

20. Варанецкая-Лосик, Е. И. К вопросу о формировании коммуникативных умений старших дошкольников / Е. И. Варанецкая-Лосик // Гармонизация психофизического и социального развития детей : материалы науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Минск, 27 марта 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

21. Варанецкая-Лосик, Е. И. Ознакомление детей дошкольного возраста с рукотворным миром как процесс культуротворчества / Е. И. Варанецкая-Лосик // Гармонизация психофизического и социального развития детей : материалы науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Минск, 27 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

22. Варанецкая-Лосик, Е. И. Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающей действительностью как средство формирования коммуникативно-познавательной деятельности / Е. И. Варанецкая-Лосик // VII Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2018) : сб. тез., Москва, 16–20 мая 2018 г. / Моск. гос. ун-т. – М., 2018. – С. 316–317.

Пособия

23. Литвина, Н. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром : учеб.-метод. пособие : с электрон. прил. / Н. В. Литвина, Е. И. Лосик. – Минск : Выш. шк., 2014. – 109 с. + 1 электрон. опт. диск.

24. Варанецкая-Лосик, Е. И. Знакомим дошкольников с рукотворным миром : пособие / Е. И. Варанецкая-Лосик, Н. В. Литвина. – Мозырь : Выснова, 2018. – 70 с.

25. Варанецкая-Лосик, Е. И. Познаю рукотворный мир : рабочая тетр. дошкольника / Е. И. Варанецкая-Лосик, Н. В. Литвина. – Мозырь : Выснова, 2018. – 36 с.

РЭЗІЮМЭ

Варанецкая-Лосік Яўгенія Ігараўна

Фарміраванне камунікатыўна-пазнавальных уменняў у дзяцей старшага дашкольнага ўзросту ў працэсе асваення рукатворнага свету

Ключавыя словы: камунікатыўна-пазнавальная дзейнасць, камунікатыўна-пазнавальныя ўменні, дзеці старшага дашкольнага ўзросту, рукатворны (прадметны) свет.

Мэта даследавання – тэарэтычна абгрунтаваць і метадычна забяспечыць фарміраванне камунікатыўна-пазнавальных уменняў у дзяцей старшага дашкольнага ўзросту ў працэсе асваення рукатворнага свету.

Метады даследавання: аналіз філасофскай, псіхалагічнай і педагогічнай літаратуры па праблеме даследавання; назіранне; анкетаванне педагогаў і бацькоў; педагогічны эксперымент; метады матэматычнай статыстыкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. У дысертацыі ўпершыню распрацаваны тэарэтычнае абгрунтаванне і метадычнае забеспячэнне фарміравання камунікатыўна-пазнавальных уменняў у дзяцей старшага дашкольнага ўзросту ў працэсе асваення рукатворнага свету. Выяўлена структура камунікатыўна-пазнавальнай дзейнасці дзяцей дашкольнага ўзросту, абгрунтавана сутнасць паняцця «камунікатыўна-пазнавальныя ўменні дзяцей старшага дашкольнага ўзросту»; створана тэарэтычная мадэль фарміравання камунікатыўна-пазнавальных уменняў у дзяцей старшага дашкольнага ўзросту ў працэсе асваення рукатворнага свету; распрацавана і эксперыментальна апрабавана методыка фарміравання камунікатыўна-пазнавальных уменняў у дзяцей старшага дашкольнага ўзросту ў працэсе асваення рукатворнага свету; распрацавана арыгінальнае вучэбна-метадычнае забеспячэнне фарміравання камунікатыўна-пазнавальных уменняў дзяцей старшага дашкольнага ўзросту ў працэсе асваення рукатворнага свету (раздзел вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі, вучэбна-метадычныя і вучэбны наглядны дапаможнікі).

Рэкамендацыі па выкарыстанні. Вынікі дысертацыйнага даследавання могуць быць укаранены ў адукацыйны працэс устаноў дашкольнай адукацыі з мэтай яго ўдасканалення, выкарыстаны для падрыхтоўкі студэнтаў і навучэнцаў педагогічных устаноў вышэйшай і сярэдняй спецыяльнай адукацыі (спецыяльнасць «Дашкольная адукацыя»), перападрыхтоўкі спецыялістаў сістэмы дашкольнай адукацыі.

Галіна выкарыстання. Апрабаваныя матэрыялы могуць быць выкарыстаны ў тэорыі і методыцы дашкольнай адукацыі, педагогічнай практыцы ўстаноў дашкольнай адукацыі, пры падрыхтоўцы і перападрыхтоўцы спецыялістаў устаноў дашкольнай адукацыі.

РЕЗЮМЕ

Варанецкая-Лосик Евгения Игоревна

Формирование коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира

Ключевые слова: коммуникативно-познавательная деятельность, коммуникативно-познавательные умения, дети старшего дошкольного возраста, рукотворный (предметный) мир.

Цель исследования – теоретически обосновать и методически обеспечить формирование коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира.

Методы исследования: анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; наблюдение; анкетирование педагогов и родителей; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна. В диссертации впервые разработаны теоретическое обоснование и методическое обеспечение формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира. Выявлена структура коммуникативно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста, обоснована сущность понятия «коммуникативно-познавательные умения детей старшего дошкольного возраста»; создана теоретическая модель формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира; разработана и экспериментально апробирована методика формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира; разработано оригинальное учебно-методическое обеспечение формирования коммуникативно-познавательных умений детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира (раздел учебной программы дошкольного образования, учебно-методические и учебное наглядное пособия).

Рекомендации по использованию. Результаты диссертационного исследования могут быть внедрены в образовательный процесс учреждений дошкольного образования с целью его совершенствования, использованы для подготовки студентов и учащихся педагогических учреждений высшего и среднего специального образования (специальность «Дошкольное образование»), переподготовки специалистов системы дошкольного образования.

Область применения. Апробированные материалы могут быть использованы в теории и методике дошкольного образования, педагогической практике учреждений дошкольного образования, системе подготовки и переподготовки специалистов учреждений дошкольного образования.

SUMMARY

Varanetskaya-Losik Evgeniya Igorevna

Formation of communicative-cognitive skills in children of the senior preschool age during the process of mastering the man-made objectiveworld

Key words: communicative and cognitive activity, communicative-cognitive skills, children of the senior preschool age, man-made (objective) world.

The aim of the research is to theoretically substantiate and methodologically support development of communicative-cognitive skills in children of senior preschool age in the process of mastering the man-made world.

Methods of research: analysis of philosophical, psychological and pedagogical literature on the research problem; observation; survey of teachers and parents; pedagogical experiment; methods of mathematical statistics.

The results obtained and their novelty. Thesis provided the first theoretical justification and methodological support for the formation of communicative-cognitive skills in children of senior preschool age in the process of mastering the man-made world. The structure of the communicative-cognitive activity of children of preschool age is revealed, justified the essence of the concept «communicative-cognitive skills of children of senior preschool age»; created a theoretical model of the formation of communicative-cognitive skills in children of senior preschool age in the process of mastering the man-made world; developed and experimentally tested methodology for the formation of communicative and cognitive skills in children of senior preschool age in the process of mastering the man-made world; developed original teaching and methodological support for the formation of the communicative-cognitive skills of children of senior preschool age in the process of mastering the man-made world (section of the curriculum of preschool education, teaching, methodical and educational visual aids).

Recommendations for use. The results of the dissertation research can be introduced into the educational process of preschool institutions with the aim of improving it, used to prepare students of pedagogical institutions of higher and secondary special education (specialty «Preschool education»), retraining of specialists in the preschool education system.

Application area. Approved materials can be used in the theory and methodology of pre-school education, pedagogical practice of pre-school institutions, the system of training and retraining of specialists of preschool education institutions.