

Научно-методическое учреждение образования
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

УДК 373.2.064.017(043.3)

Дробышевская
Виктория Зиновьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Минск, 2021

Работа выполнена в государственном учреждении образования
«Академия последипломного образования»

Научный руководитель

Казимирская Инна Ивановна,
доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник лаборатории
проблем воспитания личности научно-
методического учреждения «Национальный
институт образования» Министерства
образования Республики Беларусь

Официальные оппоненты:

Болбас Валерий Сергеевич,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии
учреждения образования «Мозырский
государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

Косенюк Раиса Романовна,
кандидат педагогических наук, заведующий
лабораторией дошкольного образования
научно-методического учреждения
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики
Беларусь

Оппонирующая организация

Учреждение образования «Белорусский
государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Защита состоится «12» ноября 2021 г. в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.23.01 при научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, Ул. Короля, 16, ауд. 302; e-mail: info@adu.by; телефон ученого секретаря 229-19-24.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Автореферат разослан «12» октября 2021 г.

Ученый секретарь совета по защите диссертаций
кандидат педагогических наук, доцент



З. С. Курбыко

ВВЕДЕНИЕ

Взаимоотношения родителей и детей на современном этапе развития общества привлекают к себе особое внимание как со стороны государственных органов, так и научного сообщества. Культура гуманистических взаимоотношений родителей и детей выступает в качестве фактора формирования гармоничной, психологически здоровой личности, способствует утверждению в сознании ребенка веры в самого себя, в свои силы, зарождению в нем гуманного строя мысли, подразумевающего уважение к человеку вообще. Вместе с тем, педагогическая практика и психолого-педагогические исследования выявляют ряд проблем в системе детско-родительских отношений: отчужденность родителей от детей, неподготовленность семьи к выполнению своих социокультурных функций, приоритет прав детей над правами родителей, уравнивание позиций «взрослый», «ребенок» и др.

Перечисленные негативные проявления свидетельствуют о необходимости формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей, начиная с периода пребывания ребенка в учреждении дошкольного образования.

В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) ребенок проявляет особую чувствительность к различного рода воспитательным воздействиям и проходит этап первичной социализации (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Е. А. Панько и др.).

В период от 5 до 7 лет (старший дошкольный возраст) у детей возникает повышенный интерес к межличностным отношениям, социальному взаимодействию, что обусловлено особенностями их психического развития (Н. В. Нижегородцева, Я. Л. Коломинский, М. И. Лисина, Е. А. Панько и др.). В этом возрасте отношения ребенка с близкими взрослыми выступают в качестве фундаментального условия для возникновения всех других видов отношений.

Проблема детско-родительских отношений привлекает внимание многих исследователей. Различным аспектам семейного воспитания, вопросам гармонизации отношения родителей к ребенку посвящены труды Ю. П. Азарова, С. В. Ковалева, А. С. Макаренко, М. П. Осиповой, В. А. Сухомлинского, В. В. Чечета и др. Исследованием проблемы родительского общения и рассмотрением способов повышения его эффективности занимались Ю. Б. Гиппенрейтер, Т. Гордон, В. В. Чечет и др. Родительское отношение и его составляющие исследуются в работах В. А. Дубановой, В. О. Кондрашевой, И. М. Марковой и др. Рассмотрению детско-родительских отношений с позиции особенностей переживания их ребенком старшего дошкольного возраста посвящено исследование А. А. Шведовской.

Важным источником формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей является народная педагогика. В контексте решения проблем семейного воспитания идеи народной педагогики, ее эффективный опыт рассматриваются в работах И. В. Бестужева-Лады, З. П. Васильцовой, С. П. Жлобы, В. А. Сухомлинского, В. В. Чечета и др.

В настоящее время направление исследований, связанное с изучением педагогического наследия народа и возможностей его внедрения в практику воспитания в учреждении образования и семье, не теряет своей актуальности. Исследованиям в данной области посвящены труды многих отечественных (В. С. Болбаса, Л. Н. Воронецкой, А. А. Гримотя, Е. В. Кохновской, А. П. Орловой, Л. В. Раковой и др.) и зарубежных авторов (Г. Н. Волкова, В. С. Кукушина, Л. В. Соколовой и др.).

Анализ научной, научно-методической литературы, а также опыт практической деятельности позволил выявить ряд противоречий, существующих в настоящее время в рамках проблемы взаимоотношений родителей и детей. Это *противоречия между*:

- социальной значимостью проблемы формирования культуры взаимоотношений родителей и детей и недостаточной разработанностью ее теоретико-методологического обоснования в педагогической науке;

- односторонним рассмотрением проблемы (только с позиции родителей) и необходимостью системного подхода к формированию культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей, где и ребенок тоже субъект этих отношений с определенной долей ответственности;

- психолого-педагогической значимостью формирования в дошкольном возрасте умений проявлять гуманное отношение к родителям и недостаточным методическим обеспечением процесса формирования у детей дошкольного возраста культуры гуманистического отношения к близким взрослым;

- объективной потребностью родителей во взаимоотношениях с детьми, основанных на морально-этических нормах, и необходимостью овладения взрослыми знаниями и умениями в области культуры гуманистических взаимоотношений с детьми;

- эмпирическим опытом, накопленным народной педагогикой, и недостаточным его использованием для гуманизации взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования.

Актуальность проблемы и обозначенные противоречия обусловили выбор темы исследования. В качестве источника формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей выступает народная педагогика.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами.

Исследование осуществлялось в рамках следующих тем НИР: «Разработка инновационного научно-методического обеспечения дополнительного образования педагогических работников» (№ ГР 20141939, 2014–2016 гг.), «Разработка нового поколения электронных образовательных ресурсов по актуальным вопросам повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования» (№ ГР 20171114, 2017–2020 гг.).

Цель и задачи исследования. *Цель исследования* – теоретически обосновать и разработать методическое обеспечение процесса формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования.

Задачи исследования:

1. Уточнить понятие культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей, определить и обосновать ее структуру.

2. Выявить потенциал народной педагогики в формировании культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей.

3. Создать теоретическую модель формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования.

4. Разработать и экспериментально апробировать диагностическое и методическое обеспечение процесса формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– уточнено понятие культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей, определена и обоснована ее структура;

– выявлен потенциал народной педагогики в формировании культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей;

– создана теоретическая модель формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования, включающая иерархически взаимосвязанные блоки: методологический, теоретический и технологический, которые отражают научно-методические основы формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования;

– разработано и апробировано диагностическое и методическое обеспечение, использование которого повышает результативность процесса

формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования.

Положения, выносимые на защиту

1. Культура гуманистических взаимоотношений родителей и детей – это социально и исторически обусловленная динамическая система способов взаимодействия в диаде «родитель – ребенок», основанная на принципах свободы, принятия и доминантности, проявляющаяся в отношениях взаимной любви, заботы и ответственности при авторитетной позиции взрослого.

В структуре культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей выделяются *подсистемы* (культура отношений родителей к детям и культура отношений детей к родителям), *элементы* (авторитет родителей, любовь, забота и ответственность; авторитет родителей – системообразующий элемент; любовь, забота и ответственность выступают в качестве критериев, определяющих особенности культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей) и *компоненты* (*когнитивный* – знания и представления участников взаимоотношений о способах проявления любви, заботы и ответственности; *поведенческий* – формы и способы проявления родителями и детьми любви, заботы и ответственности по отношению друг к другу и *эмоционально-оценочный* – эмоциональные переживания родителей и детей по поводу взаимоотношений, оценка своих эмоциональных проявлений, поведения и поступков по отношению к другому и оценка проявлений, поведения и поступков другого по отношению к себе).

2. Потенциал народной педагогики для решения проблемы гуманизации взаимоотношений родителей и детей заключается в совокупности сущностных составляющих детско-родительских отношений, выявленных в результате анализа содержания произведений устного народного творчества разных народов: детско-родительские отношения в контексте идей народной педагогики имеют гуманистическое основание и характеризуются глубокой нравственной наполненностью; система детско-родительских отношений включает такие ведущие составляющие, как: авторитет родителей, любовь родителей к детям, проявление детьми уважения к отцу и матери, взаимная забота и ответственность; любовь к детям – детерминанта родительского отношения, которая в сочетании со строгостью и требовательностью находит свое деятельное выражение в заботе и стремлении родителей воспитать достойного члена общества, физически здорового и нравственно зрелого; наиболее эффективные средства становления личности – это личный пример родителей, слово, совместная со взрослыми и самостоятельная практическая деятельность (трудовая, участие в обрядах, праздниках); отношение детей к родителям проявляется в послушании, заботе о

близких взрослых, уважении к родителям, почитании культа матери, строгом следовании правилам, принятым в семье и обществе; регулирование системы детско-родительских отношений осуществляется посредством внешнего (традиции, общественное мнение) и внутреннего (совесть) факторов.

Данные составляющие характеризуют детско-родительские отношения в контексте идей народной педагогики как гуманистически ориентированную систему.

3. Теоретическая модель формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей включает методологический, теоретический и технологический блоки.

Методологический блок представлен научными подходами и принципами формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей. К подходам относятся: *системный* (позволяет рассматривать культуру гуманистических взаимоотношений родителей и детей и процесс ее формирования как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов), *гуманистический* (ориентирует на признание самоценности ребенка и взрослого, создание условий для самореализации личности), *культурологический* (основывается на понимании образовательного процесса как взаимодействия и взаимовлияния субъектов, направленного на формирование у детей и родителей знаний и представлений о культуре гуманистических взаимоотношений, овладение умениями взаимодействовать друг с другом) и *полисубъектный* (подразумевает организацию разного рода взаимодействия в общности «педагогический работник – ребенок – родитель» с целью их личностного развития). Выделены принципы формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей: принципы, связанные с формированием культуры отношений детей к родителям (гуманизации, природосообразности и индивидуализации, культуросообразности и др.) и культуры отношений родителей к детям (актуализации потенциала родителей, опоры на положительный жизненный опыт и др.).

Теоретический блок модели включает определение культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей и ее структуру, определение процесса формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей.

Технологический блок модели представлен следующими компонентами: *целевым*, отражающим цель (формирование культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей); *содержательным*, включающим направления работы воспитателя по формированию культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей (культуры отношений детей к родителям и родителей к детям) и соответствующее содержание работы (формирование у

родителей и детей знаний и представлений о культуре гуманистических взаимоотношений; формирование гуманистически ориентированных форм поведения; развитие эмоциональной сферы, рефлексивных умений); *организационным*, определяющим условия формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей (разработка методического обеспечения, комплексная реализация системного, гуманистического, культурологического и полисубъектного подходов и др.); *процессуальным*, включающим формы (индивидуальные и коллективные, а также форму совместной деятельности родителей и детей) и методы (развивающие, стимулирующие, поддерживающие, корректирующие) формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей; *результативно-оценочным*, который составляют диагностический инструментарий для оценки исходного уровня сформированности культуры гуманистических взаимоотношений и результативности педагогического процесса по ее формированию, уровни сформированности культуры гуманистических взаимоотношений и ожидаемый результат.

4. Диагностическое и методическое обеспечение формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования.

Диагностическое и методическое обеспечение разработано на основании системного, гуманистического, культурологического и полисубъектного подходов с учетом структурно-компонентного состава культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей.

Диагностическое обеспечение включает диагностический инструментарий для выявления особенностей культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей: анкету для родителей, вопросы для беседы с детьми от 5 до 7 лет, план наблюдения за взаимоотношениями родителей и детей во время пребывания в учреждении дошкольного образования.

Методическое обеспечение представлено программой, направленной на формирование культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей от 5 до 7 лет на основе идей народной педагогики в условиях учреждения дошкольного образования. Программа включает *методические материалы* (содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста, представленное перечнем видов деятельности детей и тематикой форм и методов работы; примерный перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников; методические разработки форм и методов организации образовательного процесса с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников) и *дидактические*

материалы (материалы для работы с детьми, материалы для осуществления взаимодействия с семьями).

Личный вклад соискателя ученой степени.

Уточнено понятие культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей, определена и обоснована ее структура; выявлены возможности народной педагогики в формировании культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей; создана теоретическая модель формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования; разработано и экспериментально апробировано диагностическое и методическое обеспечение процесса формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов.

Основные положения и результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на кафедре педагогики и менеджмента образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»; международных, региональных, республиканских и областных научно-практических конференциях: «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Барановичи, 23 марта 2017 г.), «Психология и педагогика образования будущего» (Ярославль, 23 марта 2017 г.), «Семья и социализация подрастающего поколения» (Гродно, 25-26 апреля 2018 г.), «Игра и игрушка в пространстве детства: история и современность» (Сыктывкар, 1 ноября 2018 г.), «Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике» (Москва, 8-10 июля 2020 г.), «Воспитание в контексте образовательной и социально-педагогической деятельности» (Воронеж, 21-22 апреля 2017 г.), «Эффективный педагогический опыт: от теории к практике» (Минск, 19 ноября 2019 г.), «Игровая культура современного детства» (Брест, 1 июня 2018 г.).

Опыт работы по формированию культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей на основе идей народной педагогики в условиях учреждения дошкольного образования был особо отмечен жюри I Международного фестиваля педагогического мастерства государств-участников СНГ (г. Душанбе, 2020 г.).

Результаты исследования внедрялись в образовательный процесс четырех государственных учреждений дошкольного образования (4 акта о внедрении).

Опубликование результатов диссертации.

Основные положения и результаты исследования нашли свое отражение в 18 публикациях: 7 статей в изданиях, соответствующих требованиям п. 18

Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (4,25 авт. л.), 1 статья в научно-методическом журнале (0,15 авт. л.), 2 публикации в сборниках научных статей (0,78 авт. л.), 7 статей в сборниках материалов конференций (1,32 авт. л.), 1 методическое пособие (3,79 авт. л.). Общий объем публикаций по теме диссертации составляет 10,29 авт. л.

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Общий объем диссертации составляет 162 страницы, содержит 6 таблиц на 9 страницах, 5 рисунков на 4 страницах и 4 приложения, размещенных на 122 страницах, библиографический список из 158 источников на 13 страницах (в том числе 18 публикаций соискателя).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Первая глава **«Теоретические основы формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей»** посвящена концептуально-методологическому осмыслению проблемы формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей: уточнено понятие культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей, определен ее структурно-компонентный состав и уровни сформированности; выявлен потенциал народной педагогики для гуманизации взаимоотношений родителей и детей; создана теоретическая модель формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования.

Теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы и систематизация существующих подходов к рассмотрению проблемы детско-родительских отношений выявил, что взаимоотношения родителей и детей на макроуровне – это культурно-исторический феномен, обусловленный влиянием социальных, политических, религиозных, экономических и других факторов. На микроуровне, в рамках отдельной семьи, исследователи рассматривают данную категорию, прежде всего, как реальные, объективные отношения, возникающие между родителями и детьми в процессе взаимодействия и общения и представляющие собой эмоциональные переживания, особенности поведения, формы и способы установления контактов и взаимодействия (А. Я Варга, Л. М. Веккер, Л. Я. Гозман, В. О. Кондрашева, Р. В. Овчарова, Н. А. Окулич, А. С. Спиваковская и др.).

Теоретическое осмысление научных исследований по проблеме гуманизации взаимоотношений родителей и детей (Д. В. Винникот, Ю. Б. Гиппенрейтер, Х. Дж. Джайнот, Р. Кэмпбелл, З. Матейчик, Дж. Ньюмарк, В. А. Сухомлинский и др.) позволило определить в составе культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей сущностные объективные составляющие: взаимная любовь, забота и ответственность, «настоящий» авторитет родителей.

На основе системного анализа научных исследований, а также на основе понимании культуры как системы надбиологических программ человеческой деятельности, поведения и общения (В. С. Степин), понимании гуманизма как признания самоценности каждого человека и обеспечения свободы как условия его становления была определена структура культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей как системы, состоящей из двух подсистем (культура отношений родителей к детям и культура отношений детей к родителям), элементов (авторитет родителей, любовь, забота, ответственность) и трех компонентов (*когнитивного* – знания и представления участников взаимоотношений о способах проявления любви, заботы и ответственности, *поведенческого* – формы и способы проявления родителями и детьми любви, заботы и ответственности по отношению друг к другу и *эмоционально-оценочного* – эмоциональные переживания родителей и детей по поводу взаимоотношений, оценка своих эмоциональных проявлений, поведения и поступков по отношению к другому и оценка проявлений, поведения и поступков другого по отношению к себе) (рисунок 1).

Содержание компонентов включает качественные показатели проявлений любви, заботы и ответственности родителями и детьми во взаимоотношениях.

Теоретической основой для выявления гуманистических идей народной педагогики явились работы отечественных и зарубежных авторов. В работах Г. Н. Волкова, С. П. Жлобы, В. С. Кукушина и др. представлены концептуальные основы народной педагогики. В исследованиях В. С. Болбаса, Л. Н. Воронцевой, А. А. Гримотя, А. П. Орловой и др. изучаются вопросы содержания и организации традиционного воспитания (задачи и принципы воспитания, его виды, содержание, формы, методы, факторы, средства).

Анализ содержания произведений устного народного творчества разных народов позволил определить сущностные составляющие детско-родительских отношений в понимании народной педагогики и тем самым выявить ее потенциал для формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей. Детско-родительские отношения имеют глубокое гуманистическое основание, проявляющееся в отношении к человеку как высшей ценности.

Система детско-родительских отношений в контексте идей народной педагогики строится на безусловном авторитете родителей. Родительское отношение детерминируется любовью к детям и обусловлено их возрастом. Оно характеризуется бережным отношением к личности ребенка и вниманием к его



Рисунок 1. – Культура гуманистических взаимоотношений родителей и детей как система

потребностям в сочетании с требовательностью. Личный пример родителей, слово и практическая деятельность – ведущие средства воспитания. Народная педагогика пропагандирует отрицательное отношение к физическим наказаниям. Отношение детей к родителям выражается в проявлении уважения к родителям, заботы о них. Для традиционной семьи характерен культ матери, который требует от подрастающего поколения преклонения и почитания. Народная педагогика учит детей послушанию и строгому следованию правилам, принятым в семье и обществе. Система детско-родительских отношений регулируется посредством внешнего (традиции, общественное мнение) и внутреннего (совесть) факторов.

В составе взаимоотношений родителей и детей в контексте идей народной педагогики выделены ключевые компоненты, идентичные определенным в структуре культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей, – авторитет родителей, любовь, забота, ответственность (рисунок 2).

Потенциал народной педагогики явился основой для определения содержательной наполненности процесса формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей.

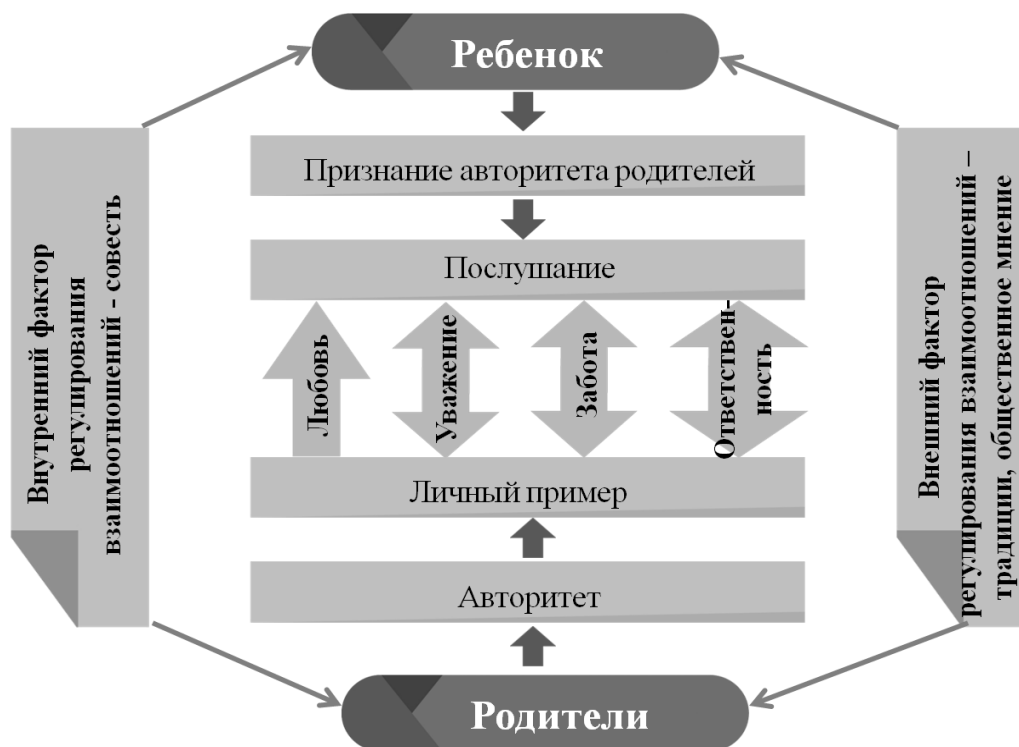


Рисунок 2. - Модель детско-родительских отношений в контексте идей народной педагогики

Разработанная теоретическая модель формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей включает методологический, теоретический и технологический блоки. *Методологический блок* представлен научными подходами и принципами формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей. *Научные подходы* включают: *системный* (позволяет рассматривать культуру гуманистических взаимоотношений и процесс по ее формированию как систему, состоящую из совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов), *гуманистический* (ориентирует на признание самоценности личности ребенка и взрослого, создание условий для их самореализации), *культурологический* (основывается на понимании образовательного процесса как взаимодействия и взаимовлияния субъектов, направленного на формирование у детей и родителей знаний и представлений о культуре гуманистических взаимоотношений, овладение умениями взаимодействовать друг с другом) и *полисубъектный* (подразумевает организацию разного рода взаимодействия в общности

«педагогический работник – ребенок – родитель» с целью их личностного развития). Формирование культуры взаимоотношений родителей и детей строится на принципах, связанных с формированием культуры отношений детей к родителям (гуманизации, природосообразности и индивидуализации, культуросообразности, развития личности в деятельности и общении, сотрудничества взрослого и ребенка) и культуры отношений родителей к детям (индивидуализации (с учетом специфики субъекта) и доверительности отношений, актуализации потенциальных возможностей родителей, опоры на положительный жизненный опыт, эмансипации и коррекции предыдущего опыта, активности и субъектности, утверждения самооценности родителей).

Теоретический блок составляют определение культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей как системы и ее структуру, состоящую из подсистем (культура гуманистических отношений детей к родителям и культура отношений родителей к детям), элементов (авторитет родителей, любовь, забота, ответственность, где авторитет родителей системообразующий элемент) и компонентов (когнитивного, поведенческого и эмоционально-оценочного), а также определение процесса формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей (целенаправленный педагогический процесс, включающий взаимодействие и взаимовоздействие педагогических работников, родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования).

Технологический блок составляют компоненты: целевой, содержательный, организационный, процессуальный и результативно-оценочный. *Целевой компонент* технологического блока определяет цель – формирование культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей. *Содержательный компонент* представлен направлениями работы воспитателя дошкольного образования по формированию культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей (культуры отношений детей к родителям и культуры отношений родителей к детям) и соответствующим содержанием работы (формирование у родителей и детей знаний и представлений о культуре гуманистических взаимоотношений; формирование гуманистически ориентированных форм поведения родителей и детей по отношению друг к другу; развитие эмоциональной сферы родителей и детей, рефлексивных умений). *Организационный компонент* определяет условия формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей: разработка методического обеспечения для воспитателей дошкольного образования, комплексная реализация системного, гуманистического, культурологического и полисубъектного подходов к формированию культуры гуманистических

взаимоотношений родителей и детей, мотивация родителей к овладению опытом гуманистических взаимоотношений с ребенком, тесный контакт с родителями воспитанников, подразумевающий постоянный обмен информацией. *Процессуальный компонент* содержит формы и методы формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей. Реализация образовательного процесса с детьми по формированию у них культуры отношений к родителям осуществляется в форме специально организованной и нерегламентированной деятельности с использованием следующих методов: развивающих (беседы, составление рассказов, решение проблемных ситуаций), стимулирующих (ознакомление с произведениями фольклора, игры, выполнение творческих работ), поддерживающих (похвала, понимание, эмпатия и др.), корректирующих (анализ, оценка, обсуждение поведения и поступков детей). В процессе взаимодействия с семьями воспитанников, направленного на формирование у родителей культуры отношений к детям, реализуются индивидуально-информационные (подсказка на каждый день, памятка, шпаргалка) и коллективные формы, а также форма совместной деятельности родителей и детей. Коллективные формы представлены наглядно-информационными (агитлисточка, информационный листок, памятка-передвижка, рекомендации, совет-ответ, буклет), дистанционными (консультация, наглядно-информационные диспут, интернет-обсуждение статьи) и интерактивными (семинар с элементами тренинга, семинар-практикум, интерактивная стенгазета, круглый стол) формами. *Результативно-оценочный компонент* теоретической модели представлен диагностическим инструментарием для оценки результативности педагогического процесса по формированию гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования на основе особенностей проявления ими любви, заботы и ответственности (анкета для родителей, вопросы для беседы с детьми, план наблюдений за взаимоотношениями родителей и детей во время их пребывания в учреждении дошкольного образования) и уровнями сформированности культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей (высокий, достаточный, минимальный), определяет ожидаемый результат (переход на более высокий уровень сформированности культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей).

Во второй главе «**Организация опытно-экспериментальной работы по формированию культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования**» представлены логика и ход опытно-экспериментальной работы, диагностическое и методическое обеспечение процесса формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей на основе идей народной педагогики в

условиях учреждения дошкольного образования, приведены данные, подтверждающие ее результативность.

На **констатирующем этапе** была произведена разработка и экспертная оценка диагностического инструментария и проведено исследование уровня сформированности культуры гуманистических взаимоотношений родителей и в экспериментальной и контрольной группах.

Исследование осуществлялось на базе следующих учреждений дошкольного образования: ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Ивье», ГУО «Пинковичский ясли-сад Пинского района», ГУО «Ясли-сад № 17 г. Жодино «Золотой ключик», ГУО «Ясли-сад № 4 г. Несвиж «Кораблик детства», ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Светлогорск», ГУО «Ясли-сад № 33 г. Пинска». Различными видами эксперимента было охвачено 156 семей воспитанников, посещающих старшие группы (443 респондента: 156 детей, 287 родителей). Экспериментальную группу (ЭГ) составили 76 семей (218 респондентов: 76 детей, 142 родителя). Контрольную группу (КГ) представляют 80 семей (225 респондентов: 80 детей и 145 родителей).

Результаты диагностики уровня сформированности культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в семьях на констатирующем этапе в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Результаты диагностики уровня сформированности культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей на констатирующем этапе в экспериментальной и контрольной группах

Группа детей	Уровень сформированности культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей						Всего семей
	высокий		достаточный		минимальный		
	<i>абсолют. колич. семей</i>	<i>соотнош., %</i>	<i>абсолют. колич. семей</i>	<i>соотнош., %</i>	<i>абсолют. колич. семей</i>	<i>соотнош., %</i>	
ЭГ	17	22	46	61	13	17	76
КГ	14	18	58	72	8	10	80

Математическая обработка данных констатирующего исследования в процентном соотношении с помощью метода ϕ^* -критерий (угловое преобразование Фишера) показала отсутствие статистически значимых различий между процентными соотношениям высокого, достаточного и минимального уровней сформированности культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в семьях экспериментальной и контрольной групп.

На **втором этапе** был реализован формирующий эксперимент с использованием разработанного методического обеспечения.

Содержание работы с детьми представлено следующими видами деятельности детей: *художественной деятельностью* (чтение произведений фольклора, выполнение творческих работ: изготовление подарков родителям, рисование «Портрет мамы», «Портрет папы», «Самый лучший выходной с родителями» и др.), *общением* (беседы «Семейная фотография», «Когда мама улыбается?», «Когда папа грустит?», составление рассказов-рефлексий, рассказов-путешествий, рассказов-презентаций и др.), *игровой деятельностью* (этюды «Любящий сын», «Мама заболела», дидактические игры «Семейные обязанности», «Хорошо-плохо», развивающие игры «Эмоции», «Комплименты» и др.). Предлагаемые формы и методы работы с детьми могут быть использованы как часть занятия, либо как самостоятельный вид деятельности в свободное от занятий время.

Кроме того, с целью формирования культуры отношений детей к родителям определено содержание *ежедневной воспитательной работы педагогических работников* по формированию культуры отношений детей к родителям. Например, обращать внимание детей на правила поведения с родителями утром и вечером (быть вежливыми, не спорить, не повышать голос на родителей, не проявлять бурно отрицательные эмоции, прислушиваться к советам родителей и т.д.); помогать детям оценивать ежедневные заботы родителей (мама постирала испачканную в детском саду рубашку, папа помог донести самокат и т. д.) и т.д.

Примерный перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников включает индивидуально-информационные и коллективные формы взаимодействия с семьями, а также форму совместной деятельности родителей и детей

Индивидуально-информационные формы представлены подсказкой на каждый день «Правила поведения для родителей», шпаргалкой для родителей «Родители и дети: советы народной педагогики», памяткой «Правила эффективного общения».

Коллективные формы включают наглядно-информационные (агитлисточка «Родитель! Прими к сведению советы эти! Чтобы были счастливы и Вы, и дети!», информационный листок «Домашний труд. С пользой для себя и для других» и др.), дистанционные (консультация «Пять языков любви», диспут «Разумное воспитание», информация «Как приучить ребенка к дисциплине?» и др.) и интерактивные (семинар с элементами тренинга «Пять основных потребностей ребенка», семинар-практикум «Сказка – ложь да в ней намек» и др.) формы.

Совместная деятельность родителей и детей представляет собой мероприятия досугового характера, приуроченные к каким-либо праздникам:

«Мама – самый лучший друг» (ко Дню матери), «Рождественская звездочка» (к Рождеству), «Моя счастливая семья» (ко Дню семьи).

Дидактические материалы включают материалы для работы с детьми (произведения фольклора на тему взаимоотношений родителей и детей, беседы по их содержанию, планы-конспекты тематических бесед, картотека игр, этюдов, проблемных ситуаций, материалы к играм) и материалы для взаимодействия с семьями воспитанников (конспекты мероприятий и приложения к ним, наглядно-информационный материал).

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена итоговая диагностика. Результативность разработанного нами методического обеспечения была подтверждена на основе качественного и количественного анализа результатов, а также посредством математической обработки данных (ϕ^* -критерий; χ^2 -Пирсона).

Результаты диагностики уровня сформированности культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в семьях на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 3.

Таблица 3. – Результаты диагностики уровня сформированности культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группах

Группа детей	Уровень сформированности культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей						Всего семей
	высокий		достаточный		минимальный		
	<i>абсолют. колич. семей</i>	<i>соотнош., %</i>	<i>абсолют. колич. семей</i>	<i>соотнош., %</i>	<i>абсолют. колич. семей</i>	<i>соотнош., %</i>	
ЭГ	27	36	48	63	1	1	76
КГ	16	20	59	74	5	6	80

Математическая обработка полученных данных в процентном соотношении с помощью методов ϕ^* -критерий (угловое преобразование Фишера) и метода χ^2 -Пирсона выявляет различия между процентными соотношениями высокого ($\phi^* = 2,32$; $\phi^* > \phi^*_{кр.}$ ($\rho \leq 0,01$) и минимального ($\phi^* = 1,84$; $\phi^* > \phi^*_{кр.}$ ($\rho \leq 0,05$) уровней, а также в целом между распределениями высокого, достаточного и минимального уровней сформированности культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в семьях экспериментальной и контрольной групп ($\chi^2_{эмп.} = 6,59$; $\chi^2_{эмп.} > \chi^2_{кр.}$ ($\rho \leq 0,05$).

Кроме того, применение методов математической статистики к анализу показателей количества семей с высоким, достаточным и минимальным

уровнями сформированности культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей, полученных вначале и по окончании опытно-экспериментальной работы внутри каждой группы, выявило положительную динамику в экспериментальной группе ($\chi^2_{\text{эмп.}} = 12,6$; $\chi^2_{\text{эмп.}} > \chi^2_{\text{кр.}} (\rho \leq 0,01)$). В то время, как в контрольной группе статистически значимых различий не выявлено: в отношении высокого уровня $\varphi^* = 0,18$ ($\varphi^* < \varphi^*_{\text{кр.}} (\rho \leq 0,05)$); в отношении достаточного уровня $\varphi^* = 0,31$ ($\varphi^* < \varphi^*_{\text{кр.}} (\rho \leq 0,05)$); в отношении минимального уровня $\varphi^* = 1,20$; $\varphi^* < \varphi^*_{\text{кр.}} (\rho \leq 0,05)$).

Результаты опытно-экспериментальной работы доказали: использование в условиях учреждения дошкольного образования разработанного нами методического обеспечения значительным образом влияет на уровень сформированности культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Определено, что *культура гуманистических взаимоотношений родителей и детей* выступает как социально и исторически обусловленная динамическая система способов взаимодействия в диаде «родитель – ребенок», основанная на принципах свободы, принятия и другодоминантности, проявляющаяся в отношениях взаимной любви, заботы и ответственности при авторитетной позиции взрослого.

В культуре гуманистических взаимоотношений родителей и детей выделяются подсистемы (культура отношений детей к родителям и культура отношений родителей к детям), элементы (авторитет родителей, любовь, забота и ответственность, среди них авторитет родителей – системообразующий элемент, любовь, забота и ответственность – критерии, качественные характеристики которых определяют уровни сформированности культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей) и компоненты (*когнитивный* – представления родителей и детей о формах и способах проявления любви, заботы и ответственности; *поведенческий* – формы и способы проявления родителями и детьми любви, заботы и ответственности; *эмоционально-оценочный* – эмоциональные переживания участников взаимоотношений по поводу взаимных проявлений любви, заботы и ответственности; оценка своего поведения, поступков, переживаний; оценка поведения и поступков другого по отношению к себе) [3, 4, 8, 15].

2. В результате анализа пословиц и поговорок разных народов выявлено, что сущностными составляющими взаимоотношений родителей и детей в контексте идей народной педагогики, которые определяют их как гуманистическую систему, являются следующие: детско-родительские отношения имеют внешний (традиции, общественное мнение) и внутренний (совесть) факторы регулирования («Совесть без зубов, но кусает» (грузин.)); родительское отношение детерминируется любовью к детям, которая в сочетании с требовательностью и строгостью находит свое деятельное выражение в заботе и стремлении родителей воспитать достойного члена общества, физически здорового и нравственно зрелого («Желание ребенка сильнее приказа падишаха» (азерб.), «Калі matka сына балуе, пятлю на шыю гатуе» (бел.), «Лучше обучать сына, чем оставить ему короб золота» (китайск.)); отношение родителей к детям обусловлено возрастом ребенка («Да пяці год пястуў дзіця, як ячка, з сямі – пасі, як авечку, тады выйдзе на чалавечка» (бел.), «Засиженное яйцо – всегда болтун, занянный сынок – всегда шатун» (русск.)); наиболее эффективные средства становления личности – личный пример

родителей, который они подают в любой момент своей жизнедеятельности, слово (совет, убеждение, благословение, наказ, укор, проклятие, уговор, назидание, приказ, просьба и др.) и совместная со взрослыми и самостоятельная практическая деятельность; физическое воздействие на ребенка осуждается народной педагогикой («Працаваць не любіш – чалавекам не будзеш» (бел.), «Детей наказывают стыдом, а не кнутом» (русск.)); стержнем отношения детей к родителям является полное признание авторитета взрослых, который устанавливается личным примером («Тому, кто в юности своей не чтит отца и мать, почета от своих детей не суждено узнать» (киргиз.), «Что вошло с молоком, уйдет лишь со старостью» (туркмен)); от детей требуется проявлять послушание, уважать родителей и заботиться о них, почитать мать и преклоняться перед ней («Бацька і маці ад бога ў хаце, хто іх зневажае, дабра не знае» (бел.), «Из уст матери даже проклятие - благословение» (осетин.)). Поведение в семье и социальном окружении регламентируется правилами, которые требуется строго выполнять [1, 2, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14].

3. Создана теоретическая модель формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования, которая включает методологический, теоретический и технологический блоки. *Методологический блок* представлен системным, гуманистическим, культурологическим и полисубъектным подходами и принципами формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей: гуманизации, природосообразности и индивидуализации, культуросообразности, развития личности в деятельности и общении, сотрудничества взрослого и ребенка (связанные с формированием культуры отношений детей к родителям), индивидуализации (с учетом специфики субъекта) и доверительности отношений, актуализации потенциальных возможностей родителей, опоры на положительный жизненный опыт, эмансипации и коррекции предыдущего опыта, активности и субъектности, утверждения самооценности родителей (связанные с культурой отношений родителей к детям).

Содержательную основу *теоретического блока* модели составляют определение культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей и ее структура, определение процесса формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей.

Технологический блок модели включает следующие компоненты: *целевой компонент* отражает цель (формирование культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей); *содержательный компонент* включает направления работы воспитателя дошкольного образования по формированию культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей (культура

отношений детей к родителям и родителей к детям) и соответствующее содержание работы (формирование у родителей и детей знаний и представлений о культуре гуманистических взаимоотношений; формирование гуманистически ориентированных форм поведения родителей и детей по отношению друг к другу; развитие эмоциональной сферы родителей и детей, рефлексивных умений); *организационный компонент* определяет условия формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей (разработка методического обеспечения для воспитателей дошкольного образования, комплексная реализация системного, гуманистического, культурологического и полисубъектного подходов к формированию культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей, мотивация родителей к овладению опытом гуманистических взаимоотношений с ребенком, тесный контакт с родителями воспитанников, подразумевающий постоянный обмен информацией); *процессуальный компонент* включает формы (индивидуальные и коллективные, а также совместная деятельность родителей и детей) и методы (развивающие, стимулирующие и поддерживающие формирование культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей); *результативно-оценочный* (диагностический инструментарий для оценки эффективности педагогического процесса по формированию культуры гуманистических взаимоотношений, уровни сформированности культуры гуманистических взаимоотношений, ожидаемый результат).

Теоретическая модель отражает научно-методические основы формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования [5, 17].

4. Разработано и экспериментально апробировано диагностическое и методическое обеспечение процесса формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования, которые включают: *авторский диагностический инструментарий* для выявления особенностей культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей (анкеты для родителей; вопросы для беседы с детьми от 5 до 7 лет; план наблюдения за взаимоотношениями родителей и детей во время пребывания в учреждении дошкольного образования); *методическое обеспечение*, представленное программой, направленной на формирование культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей от 5 до 7 лет на основе идей народной педагогики в условиях учреждения дошкольного образования. Программа включает методические и дидактические материалы для работы с детьми и взаимодействия с семьями [6, 16, 18].

Итоги опытно-экспериментальной работы доказали, что внедрение разработанного методического обеспечения обуславливает статистически

значимые положительные изменения уровня сформированности культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей от 5 до 7 лет, таким образом повышая результативность процесса формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования.

Рекомендации по практическому использованию результатов

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования полученных разработок для совершенствования образовательного процесса в старших группах учреждений дошкольного образования и для оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Материалы исследования могут быть использованы при подготовке учебно-методических и методических пособий для воспитателей дошкольного образования.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов изучения проблемы. Дальнейшая разработка может осуществляться в направлении формирования культуры гуманистических взаимоотношений с детьми у будущих родителей – учащихся колледжей, студентов учреждений высшего образования.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в научных изданиях, соответствующих п. 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь

1. Дробышевская, В. Потенциал народной педагогики в осуществлении гуманистически ориентированного воспитания / В. Дробышевская // Пралеска. – 2017. – № 8. – С. 3–9.

2. Дробышевская, В. З. Народная педагогика и проблема гуманизации воспитательного процесса: теоретические аспекты / В. З. Дробышевская // Зб. навук. прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2017. – Вып. 15. – С. 135–147.

3. Дробышевская, В. З. Детско-родительские отношения как объект психолого-педагогического исследования / В. З. Дробышевская // Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2018. – № 3. – С. 38–43.

4. Дробышевская, В. З. Детско-родительские отношения как компонент гуманистической культуры / В. З. Дробышевская // Пед. наука и образование. – 2018. – № 4. – С. 41–46.

5. Дробышевская, В. З. Модель формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования / В. З. Дробышевская // Зб. навук. прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2019. – Вып. 17. – С. 126–142.

6. Дробышевская, В. Формирование культуры гуманистических взаимоотношений детей 5–7 лет с родителями на основе идей народной педагогики / В. Дробышевская // Пралеска. – 2020. – № 2. – С. 3–10.

7. Дробышевская, В. З. Модель детско-родительских отношений в контексте идей народной педагогики / В. З. Дробышевская // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2020. – № 1. – С. 107–112.

Статьи в научных, научно-методических журналах и научных сборниках

8. Дробышевская, В. З. Детско-родительские отношения в контексте гуманистического подхода: теоретические аспекты проблемы / В. З. Дробышевская // Альфа-2018 : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: И. Н. Кавинкина (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2018. – С. 174–179.

9. Дробышевская, В. З. Гуманистическая сущность игрушки в народной педагогике / В. З. Дробышевская // Образование в Респ. Коми. – 2018. – № 5. – С. 65–67.

10. Дробышевская, В. З. Гуманистические основы детско-родительских отношений в народной педагогике / В. З. Дробышевская // Альфа-2019 : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: И. Н. Кавинкина (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2019. – С. 136–141.

Статьи в сборниках материалов конференций

11. Дробышевская, В. З. Народная педагогика как средство совершенствования процесса воспитания в учреждении дошкольного образования / В. З. Дробышевская // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 23–24 марта 2017 г. / Баранов. гос. ун-т, Белорус. респ. фонд фундам. исслед. ; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2017. – С. 31–33.

12. Дробышевская, В. З. Гуманистический потенциал народной педагогики и «новое воспитание»: теоретический анализ проблемы / В. З. Дробышевская // Воспитание в контексте образовательной и социально-педагогической деятельности : материалы открытой регион. конф., Воронеж, 21–22 апр. 2017 г. / Воронеж. гос. пед. ун-т. – Воронеж, 2017. – С. 138–142.

13. Дробышевская, В. З. Теоретические аспекты проблемы гуманизации воспитательного процесса на основе прогрессивных идей народной педагогики / В. З. Дробышевская // Психология и педагогика образования будущего : материалы междунар. конф. студентов, магистрантов и аспирантов, 23 марта 2017 г. / Яросл. гос. пед. ун-т ; науч. ред.: Л. Б. Байбородова [и др.]. – Ярославль, 2017. – С. 243–245.

14. Дробышевская, В. З. Гуманистическая сущность игрушки в народной педагогике [Электронный ресурс] / В. З. Дробышевская // Игровая культура современного детства : материалы обл. науч.-практ. конф., Брест, 1 июня 2018 г. / Брест. обл. ин-т развития образования ; сост.: А. Б. Левицкая, И. А. Кузнецова. – Брест, 2018. – С. 36–41.

15. Дробышевская, В. З. Культура детско-родительских отношений как фактор формирования гармоничной личности / В. З. Дробышевская // Семья и социализация подрастающего поколения : материалы междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 25–26 апр. 2018 г. : в 2 ч. / Гродн. обл. ин-т развития образования [и др.] ; редкол.: С. А. Сергейко [и др.]. – Гродно, 2018. – Ч. 1. – С. 47–51.

16. Дробышевская, В. З. Программа формирования гуманистической культуры детско-родительских отношений «Родители и дети: любовь, забота, ответственность» [Электронный ресурс] / В. З. Дробышевская // Эффективный педагогический опыт: от теории к практике : респ. конф., Минск, 19 нояб. 2019 г. / Акад. последиплом. образования, Белорус. пед. о-во ; пред. ред. совета Г. И. Николаенко. – Минск, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

17. Дробышевская, В. З. Подходы к формированию культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования [Электронный ресурс] / В. З. Дробышевская // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике : [сб. докл. участников XVI междунар. науч.-практ. конф.] / Психол. ин-т Рос. акад. образования ; под ред. Л. М. Митиной. – М., 2020. – Режим доступа: https://www.pirao.ru/upload/iblock/cb5/SBORNİK_2020_ispr.pdf. – Дата доступа: 13.05.2021.

Учебно-методические пособия

18. Дробышевская, В. З. Формирование культуры гуманистических взаимоотношений детей от 5 до 7 лет с родителями на основе идей народной педагогики в условиях учреждения дошкольного образования : метод. пособие / В. З. Дробышевская. – Минск : Зор. Верасок, 2020. – 59 с. + электрон. опт. диск (CD).

РЭЗІЮМЭ

Драбышэўская Вікторыя Зіноўеўна
**Фарміраванне культуры гуманістычных узаемаадносін
бацькоў і дзяцей ва ўмовах установы дашкольнай адукацыі**

Ключавыя словы: культура гуманістычных узаемаадносін бацькоў і дзяцей, мадэль фарміравання культуры гуманістычных узаемаадносін бацькоў і дзяцей ва ўмовах установы дашкольнай адукацыі, дыягнастычнае забеспячэнне, метадычнае забеспячэнне.

Мэта даследавання – тэарэтычна абгрунтаваць і метадычна забяспечыць фарміраванне культуры гуманістычных узаемаадносін бацькоў і дзяцей ва ўмовах установы дашкольнай адукацыі.

Метады даследавання: аналіз навуковай і навукова-метадычнай літаратуры, аналіз зместу твораў фальклору розных народаў, мадэляванне, педагогічны эксперымент, анкетаванне, гутарка, назіранне, матэматычная апрацоўка эксперыментальных дадзеных.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Удакладнена паняцце культуры гуманістычных узаемаадносін бацькоў і дзяцей, вызначана і абгрунтавана яе структура; выяўлены патэнцыялы народнай педагогікі ў фарміраванні культуры гуманістычных узаемаадносін бацькоў і дзяцей; створана тэарэтычная мадэль фарміравання культуры гуманістычных узаемаадносін бацькоў і дзяцей ва ўмовах установы дашкольнай адукацыі; распрацавана і эксперыментальна апрабавана дыягнастычнае і метадычнае забеспячэнне працэса фарміравання культуры гуманістычных узаемаадносін бацькоў і дзяцей ва ўмовах установы дашкольнай адукацыі.

Рэкамендацыі па выкарыстанні. Распрацаванае дыягнастычнае і метадычнае забеспячэнне можа быць выкарыстаны ў адукацыйным працэсе ўстаноў дашкольнай адукацыі (у старэйшых групах); у працэсе ажыццяўлення ўзаемадзеяння з сем'ямі выхаванцаў.

Галіна прымянення. Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны ў практыцы работы ўстаноў дашкольнай адукацыі, пры распрацоўцы вучэбна-метадычных і метадычных дапаможнікаў для выхавальнікаў дашкольнай адукацыі.

РЕЗЮМЕ

Дробышевская Виктория Зиновьевна

Формирование культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования

Ключевые слова: культура гуманистических взаимоотношений родителей и детей, модель формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования, диагностическое обеспечение, методическое обеспечение.

Цель исследования – теоретически обосновать и методически обеспечить формирование культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования.

Методы исследования: анализ научной и научно-методической литературы, анализ содержания произведений фольклора разных народов, моделирование, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, наблюдение, математическая обработка экспериментальных данных.

Полученные результаты и их новизна. Уточнено понятие культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей, определена и обоснована ее структура; выявлен потенциал народной педагогики в формировании культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей; создана теоретическая модель формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования; разработано и экспериментально апробировано диагностическое и методическое обеспечение процесса формирования культуры гуманистических взаимоотношений родителей и детей в условиях учреждения дошкольного образования.

Рекомендации по использованию. Разработанное диагностическое и методическое обеспечение может быть использовано в образовательном процессе учреждений дошкольного образования (в старших группах); в процессе осуществления взаимодействия с семьями воспитанников.

Область применения. Результаты исследования могут быть использованы в практике работы учреждений дошкольного образования, при разработке учебно-методических и методических пособий для воспитателей дошкольного образования.

SUMMARY

Drobyshevskaya Viktoriya Zinovyevna

The Formation of the Culture of Humanistic Relations Between Parents and Children at Pre-school Institutions

Key words: culture of humanistic relations between parents and children, model of formation of the culture of humanistic relations between parents and children at pre-school institutions, diagnostic and methodological support.

The aim of the study – to theorize and support methodologically bases of the formation of the culture of humanistic relations between parents and children at pre-school institutions.

The methods of the study: the analysis of scientific and methodological literature, the analysis of the expressions of different peoples' folklore, modelling, educational experiment, questionnaire, interview, monitoring, mathematical experimental data processing.

The results and novelty. The concept of a culture of humanistic relations between parents and children is clarified, its structure is identified and justified; the potential of folk pedagogy in the formation of the culture of humanistic relations between parents and children is revealed, the theoretical model of formation of the culture of humanistic relations between parents and children at pre-school institutions is formed; diagnostic and methodological support of the formation of the culture of humanistic relations between parents and children at pre-school institutions is created and pilot-tested.

The recommendation of the use. This diagnostic and methodological support can be used in pre-school educational process (senior pre-school groups), in the interaction with the families of pupils of process.

The scope of application. The results of the study can be used during pre-school educational process, in developing scientific and methodological textbooks for pre-school teachers.



Подписано в печать 07.10.2021. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 1,6. Уч.-изд. л. 1,6. Тираж 60 экз. Заказ 297

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.
Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Республиканское унитарное предприятие
«Издательский центр Белорусского государственного университета».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/63 от 19.03.2014.
Ул. Красноармейская, 6, 220030, г. Минск